

**МУ «Комитет по образованию г. Улан – Удэ»**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан- Удэ»**

---

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 3  
Тел. (факс): 44-20-81, 44-22-76. E-mail: [uus42@mail.ru](mailto:uus42@mail.ru), [uu-sk42@yandex.ru](mailto:uu-sk42@yandex.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
школы  
Протокол № 6  
от 16.09.2019г.

Согласовано  
с Управляющим Советом  
МАОУ СОШ № 42 г. Улан-Удэ  
Протокол № 30  
От 20.09.2019г.

Утверждаю:  
Директор школы   
/Н.Н.Путилова/  
Приказ № 96.3  
от 16.09.2019г.



**ПРОГРАММА**  
**«ПРОФИЛАКТИКА**  
**АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
**И НЕГАТИВНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ**  
**СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МАОУ СОШ № 42**  
**на 2019 – 2023гг.**

2019 год

## Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа профилактики асоциального поведения и негативных зависимостей учащихся школы на 2019 -2023 учебный год
2	Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
3	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.</li> <li>2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.</li> <li>3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.</li> <li>5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.</li> <li>6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.</li> </ol>
4	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

## **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно- воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

### **Перечень условных сокращений**

**МБОУ** - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**ОО** - отдел образования

**УСЗН** - управление социальной защиты населения

**РОВД** - районный отдел внутренних дел

**КДН и ЗП** - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

**ГПД** - группа продленного дня

**КоАП РФ** - Кодекс об административных нарушениях Российской Федерации

**СОП** - социально опасное положение

## **Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Работа по программе опирается на законодательные нормативные документы федерального, республиканского и муниципального уровня:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Законы Российской Федерации:
  - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
  - Семейный кодекс РФ
  - Закон РФ «Об образовании в РФ»
  - ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
  - ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
  - «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
  - «Об охране и защите прав детей»
  - «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Устав школы;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений и нарушений закона РФ «Об образовании в РФ».

## Обоснование программы

Социально-экономическое развитие общества обнажило проблемы в области воспитания школьников. Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, распространяющийся игровой бизнес, пропаганда способов «легкой наживы». Это привело к увеличению числа семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности, многие из этих детей переживают различное роданасилие со стороны родителей и опекунов. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Все это способствует тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют собой ряды неблагополучных родителей.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание

ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Перед образовательным учреждением стоит задача организации деятельности системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и **прижизненно-профилактике** правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Цель и задачи программы**

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

#### **Задачи:**

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Обеспечение внеурочной и легкой занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
4. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
5. Формирование у детей «группы риска» системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому

## Этапы реализации программы.

### 1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН ОВД, КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Составление социального паспорта класса, школы.
5. Ведение индивидуальной воспитательной траектории учащихся в соц, обучающихся в соц, стоящих ВШУ и учете в ПДН, КДН.
6. Работа по программе «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних в КДНиЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители, инспектор ПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители, органы опеки и попечительства, социальная защита.
3	Проверка семей учащихся, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН, ОСЗН
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	Зам.директора по ВР, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление индивидуальных воспитательных траекторий уч-ся, состоящих на ВШК, ПДН, контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися	в течение года	Зам.директора по ВР педагог-психолог, классные руководители

### 1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН ОВД, КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Составление социального паспорта класса, школы.
5. Ведение индивидуальной воспитательной траектории учащихся в соп, обучающихся, стоящих ВШУ и учете в ПДН, КДН.
6. Работа по программе «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних в КДНиЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители, инспектор ПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители, органы опеки и попечительства, социальная защита.
3	Проверка семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН, ОСЗН
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	Зам.директора по ВР, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление индивидуальных воспитательных траекторий уч-ся, состоящих на ВШК, ПДН, контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися	в течение года	Зам.директора по ВР педагог-психолог, классные руководители



## 0 2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.
3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.
4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространённый и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможность отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	классные руководители педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	в течение года	классные руководители педагог-психолог
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН (анкетирование)	в течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
5	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	Зам.директора по ВР классные руководители

### 3. Деятельностный этап

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием. Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника.

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности.

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, слайсов, снюс, сниффинга.

*Организация досуговой деятельности учащихся, склонных к противоправным действиям:*

- Вовлечение учащихся, склонных к противоправным действиям, в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков, склонных к противоправным действиям, в каникулярное время и интересным содержанием досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

*Профилактическая работа с родителями:*

- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в социальные службы.
- Проведение родительского всеобуча.
- Родительский лекторий.

#### 4. Оценочный этап

**Цель:** Определение эффективности профилактической деятельности.

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с учащимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей, социального педагога, психолога (при необходимости).

В целях эффективности проведения работы по профилактике правонарушений, необходимы новые формы, методы и технологии и взаимодействия взаимосвязанные с учреждениями системы профилактики. Разнообразие форм работы позволит школе добиться ощутимых результатов в профилактике правонарушений учащихся, созданию благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

#### *Формы работы:*

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности школы.
- работа по профориентации;
- организация «родительского всеобуча».

#### *Методы работы:*

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- убеждение;
- анализ документов.

## ***Алгоритм профилактической работы по направлению программы***

Программа по профилактике асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся МАОУ СОШ № 42 направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

В целях недопущения данной ситуации в школе разработан следующий алгоритм действий:

- организация деятельности педколлектива осуществляется на основе Программы деятельности с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, цель которой - организовать работу коллектива школы, направить её на обеспечение права детей на образование, на достаточно успешное усвоение базового уровня образования.
- ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.
- работа с учащимися по преодолению задолженностей по предмету проводится по системе «План – задание» - учащийся имеет возможность сдать зачёт (пройти собеседование) небольшими по объёму темами (заданиями):
  - учащиеся обеспечиваются памятками;
  - Подготовка устных заданий;
  - Выполнение письменных заданий;
  - Правила работы с тетрадью;
  - Секреты успешной учёбы;
  - Как достичь успеха на уроке и др.
- каждую четверть классные руководители анализируют работу с учащимися и заполняют карту (по форме) о результатах работы, способствующей организации обучения данной категории учащихся.

**2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в компьютерных клубах, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может прибегнуть к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений.

#### **Основные направления реализации программы «Всеобуч»:**

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с обучающимися, склонными к противоправным действиям.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении.
5. Работа с будущими первоклассниками
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся
8. Обеспечение учащихся учебниками

В школе по вопросам обеспечения права детей на образование, воспитательной и социальной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и возникновения у них вредных привычек разработан ряд локальных нормативных документов (Положений) таких как:

- «О порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан - Удэ»;
- «О выявлении и учёте несовершеннолетних, длительно (систематически) не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам»;
- «Об обучении по индивидуальному учебному плану».
- «О постановке учащихся и их семей на профилактический внутри школьный учёт»;
- «О Совете профилактики правонарушений, безнадзорности, нарушений законодательства РФ о праве на образование»;
- «Об учёте детей, подлежащих обязательному обучению в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан – Удэ», осуществляющем образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Правила о рейдах и по дворовом обходе микрорайона МАОУ СОШ № 42 г Улан – Удэ.

Классные руководители устанавливают ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия. Устанавливается совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, подключаются работники ПДН, Штаб по всеобучу района и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, приняты меры к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

Два раза в год на основании приказов по школе учителями проводится обход микрорайона, закреплённого за образовательным учреждением; по результатам обхода планируется набор детей в 1 –й класс, проводится профилактика безнадзорности, работа с родителями (законными представителями), изучение социума.

Заместителем директора школы по социальной работе и охране прав детства ведётся контроль за исполнением приказа, составляются социальный паспорт контингента учащихся с учётом семей и детей, находящихся в социально-опасном положении.

В начале учебного года выявляются учащиеся, составляющие «группу риска». В течение года ведётся банк данных учащихся, требующих особого внимания; с ними проводится профилактическая, индивидуальная работа, оказывается помощь в учении, контролируется посещение уроков, занятость во внеурочное время; учащиеся привлекаются к участию в классных и общешкольных мероприятиях; проводится консультирование родителей (законных представителей).

Учащиеся каждого класса находятся на постоянном контроле классных руководителей, учителей – предметников, членов администрации школы.

**3. Пропаганда здорового образа жизни** - одна из основных задач, которые встанут сегодня перед школой.  
Здоровый образ жизни школьника включает:

- правильное питание
- занятия физическими упражнениями
- закаливание
- соблюдение режима дня
- соблюдение норм гигиены
- отказ от вредных привычек.

В каждом направлении классными руководителями проводится воспитательная работа в соответствии с общешкольным планом ВР:

- Реализация программы «Здоровое поколение» в 5 – 8 классах;
- Курс здоровьесбережения для учащихся 1-7 классов «Я принимаю вызов!» по методике Н.И. Дыганковой, О.В. Эрлих;
- Курс здоровьесбережения «Разговор о здоровом питании» для учащихся 1-4 классов.
- Традиционный туристический слет;
- Осенняя и Весенняя Декада здоровья;
- Школьный конкурс компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети – здоровая нация»;
- Акция «Меняю сигарету на конфету».

В соответствии с общешкольным планом ВР ежегодно проводятся традиционные спортивные мероприятия:

- День здоровья;
- Осенняя и Весенняя легкоатлетическая эстафета;
- Первенство школы по пионерболу;
- Блицтурнир по волейболу;
- Первенство школы по баскетболу;
- Месяц военно-патриотического воспитания "Сыны Отечества";
- Первенство школы по лыжным гонкам;
- Спортивные состязания "Папа, мама, я - спортивная семья" для 1-х классов

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), но и широко используется юношеский потенциал по организации самих обучающихся на реализацию этой программы.

**4. Правовое воспитание.** Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Основными мероприятиями могут быть:

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в учреждениях образования;
- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской обществу;
- проведение классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на коллегиях, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
- организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Акцентируется внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используются примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащихся в «положение жертвы». Информироваться об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекаются сотрудники правоохранительных органов, приглашаются для проведения лекций правоведы, психологи и другие специалисты, имеющие опыт работы с преступностью несовершеннолетних. Работает школьный омбудсмен.

Реализация методик формирования законопослушного поведения учащихся проходит на уроках обществознания, истории, литературы, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), элективных курсов, через участие в конкурсах данной направленности. Для закрепления законопослушного поведения в план ВР школы включаются общешкольные мероприятия на тему «Мы и закон», «Права и обязанности юного гражданина», проводятся ежегодные традиционные мероприятия, направленные на формирование патриотизма учащихся: «Месяц спортивно-патриотического воспитания «Сыны Отечества», «Плац-концерт», «За честь школы», «Гимн России - простыми словами», проект «Расскази о родном крае», поисковая музейная работа и т.д. Данные уроки и мероприятия способствуют формированию у них таких качеств и возможностей как: чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия.

##### **5. Профилактика наркомании и токсикомании.**

Работе по данному направлению уделяется особое внимание.

В школе создана и успешно действует на протяжении ряда лет система работы с социально неадаптированными учащимися и их семьями, система профилактики правонарушений и вредных привычек несовершеннолетних.

Система включает в себя следующие блоки:

- Социально-педагогическая служба школы;
- Система взаимодействия педагогической, родительской, социальной и административной общестественности, в том числе КДН и ОДН;
- Совет профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности, учащихся школы;
- Внеурочная и творческая деятельность:
  - «Нет наркотикам!» (профилактика наркомании и токсикомании, синифинга в том числе)
  - «Жизнь без табака» (профилактика табакокурения)
  - «Трезвость – норма жизни» (профилактика алкоголизма)
  - «Здоровая личность»



- Проект «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков» Министерства здравоохранения Республики Бурятия, практическое пособие «Чтобы не опоздать...» для учащихся 8-11 классов;
- Комплексная психологическая программа по профилактике воздействия вредных привычек «Я принимаю вызов»;
- Два раза в год проводятся тематические декады по профилактике возникновения вредных привычек и зависимостей у учащихся;
- Ежемесячно классными руководителями проводятся классные часы, еженедельно – беседы;
- Регулярное просвещение родителей на родительских собраниях, беседах через лекции и распространение печатно-рекламной продукции.

Ежегодно составляется и обновляется комплект документов по работе с «трудными» детьми:

1. Приказ о дальнейшей работе Совета профилактики.
2. План работы Совета профилактики.
3. Динамика результативности работы с учащимися группы риска за предыдущий год
4. Список учащихся с девиантным поведением, состоящих на внутришкольном административном контроле.
5. Комплект документов на каждого учащегося «группы риска», сюда входят: информационная карта, индивидуальная программа воспитания учащегося, план индивидуальной профилактической и коррекционной работы, карта занятости дополнительным образованием.
6. Уведомление родителей о постановке ребенка на контроль.
7. Ежегодный отчет классных руководителей о проделанной профилактической работе с учащимися.

Выявление детей, склонных к употреблению наркотиков, основывается на результатах социально-психологического тестирования, профилактических медицинских осмотров с исследованием биологического материала, анкетирования школьного психолога и Центра диагностики и консультирования.

Профилактические медицинские осмотры, направленные на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится по плану РПНД один раз в два года.

### **Всесторонняя детальная работа педагогического коллектива организуется на основе**

#### **Целевой Программы профилактики**

**употребления наркотиков и других психоактивных веществ учащимися школы (Приложение 1).**

## **6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.**

### **Основные задачи профилактики экстремизма:**

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- Противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта. При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:
- Повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- Внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма в стране все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

В нашем образовательном учреждении проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистки настроенные организации и группировки по двум направлениям:

#### **1. Работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу:**

Программы, формирующие у подростков уважительное отношение ко всем этносам и религиям:

Программа «Основы религиозной культуры и светской этики», изучается в-четвертых классах;

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучается в-пятых классах;

Программа «Межэтническое взаимодействие в поликультурном мире» профильного отдела «Далитай морин – На крыльях дружбы»

Занятия по формированию ценностей, традиционных для российской культуры, формированию межнациональной дружбы:

- Международны день родного языка;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги: воспитательный проект "С книгой с детства ты дружи!" для учащихся 2-4 классов;
- Реализация подпрограммы отдела юных знатоков фольклора «Этническая палитра», направленная на изучение этнического состава школы, сбор поликультурной информации из семей учащихся, отражающих интернациональные отношения народов;

- Профилактикой возбуждения национальной розни занимается профильный отряд «Отечество» посредством активной просветительской работы среди учащихся школы;
- Школьный музей вносит большой вклад в воспитание толерантности учащихся: регулярно учащимися школы пополняется фонд сведений о судьбе знаменитых выпускников «Ими гордится школа», среди них – люди разных национальностей.
- Спортивные состязания "Папа, мама, я-спортивная семья" для 1 и 5-х классов.
- Традиционный конкурс песни 1-11-х классов.

## 2. Работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

Для успешной организации работы по противодействию вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки необходимо знать причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в молодежной среде. Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект).

Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);

Молодежь в «зоне риска» -- молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности.

В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-правственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний.

### Основные формы деятельности:

- классные часы («Пагриотизм без экстремизма»);
  - тренинги с учащимися;
  - Дни Правовых знаний;
  - пагриотические общешкольные мероприятия (смотр школьных войск «Виват, Россия!», День снятия Блокады, День Победы и др.);
  - библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!», «Мы разные, но мы вместе»);
  - беседы («Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»);
  - организация спортивных праздников.
- Для родителей:
- Тематические собрания «Ответственность родителей за преступления, совершенные несовершеннолетними детьми»

### **Всесторонняя детальная работа педагогического коллектива организуется на основе Целевой Программы профилактики экстремизма и терроризма среди учащихся школы (Приложение 2).**

### **7. Профилактика суицидального поведения учащихся, возникновения кризисного состояния.**

Работе по данному направлению в последнее время уделяется особое внимание. В школе ведется апробация Модели организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся «Жизнь - для тебя!».

Модель организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся включает в себя следующие направления:

- Теория проблемы суицида;
- Индивидуальная программа помощи обучающимся с суицидальным поведением;
- Программа тренинговых занятий по профилактике суицидального поведения обучающихся «Жизнь как ценность»;
- Групповая работа как одна из форм профилактики суицидального поведения обучающихся;
- Занятия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками «Суицид, или крик души...»;
- Программа тренинговых занятий по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);

В воспитательных планах классных руководителей данное направление отражено через организацию внеклассных мероприятий, таких как Классные часы, практикумы, тренинги, уроки с использованием интерактивных технологий:

- «Жизнь – драгоценный подарок!»
- «Раски жизни»;
- «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;
- «Наши чувства и действия»;
- «Почему трудно признавать свою вину?»;
- «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»;
- «Дружба – главное чудо»;
- «Любовью дорожить умеете»;
- «Наша дружная семья»;
- «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;
- «Совершенно секретно» (практическое пособие для работы с группами девушек «Басаганай Алтан Заяан») – привлечение учащихся в различные кружки и секции.

На раннее выявление кризисных состояний направлены социально-психологическое тестирование и мониторинг психо-эмоционального состояния.

Хочется отметить, что вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе необходимо строить в направлении оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

### **Работа педагогического коллектива организуется на основе Модели организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся (Приложение 3)**

#### **8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.**

В школе, активно действует Совет профилактики, через который проводится плановая работа с учащимися и их родителями, с участием классных руководителей, учителей – предметников и членов администрации школы. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенностей детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и классным руководителем,
- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нерешенную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекцией этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснить, что дети, подвергнувшись насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в оставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

**Всесторонняя детальная работа педагогического коллектива организуется на основе**

**Целевой программы работы с семьями,**

**находящимися в социально-опасном положении (Приложение 4)**

9. Работа Школьной службы примирения. Школьная Служба Примирения является социальной службой для обучающихся и родителей, действующей на основе добровольческих усилий учащихся и педагогов с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

**Целью** деятельности Школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

**Задачами** деятельности службы примирения являются:

Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

Обучение школьников методам урегулирования конфликтов. Работает для детей школьный телефон доверия, на который ребята могут звонить в любое время и где им будет оказана мгновенная помощь.

Школьная служба примирения в своей деятельности опирается на действующее законодательство локальные акты, такие, как Положение и Устав Школьной Службы Примирения МАОУ «СОШ №42» г. Улан-Удэ.

#### 10. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательной образовательной траектории. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достигением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию, или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении obstructии по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

## 11. Организация досуговой деятельности учащихся, склонных к противоправным действиям

Успех реализации программы в значительной степени зависит от организации внеурочной деятельности в школе и полезной занятости досуга учащихся.

Внеурочная деятельность должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием. Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

Организация досуговой деятельности учащихся:

- Вовлечение в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков, склонных к противоправным действиям, в каникулярное время и интересным содержанием досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Задача классных руководителей – способствовать охвату полезной занятостью и дополнительным образованием не менее 75 % учащихся класса.



Данная работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями учащихся:

- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в социальные службы.
- Проведение родительского всеобуча.
- Родительские тематические собрания.

**Также для профлактической работы по всем перечисленным направлениям активно применяются такие формы работы, как школьные традиции, КТД, детские организации, объединения по интересам.**

Рекомендуемая тематика бесед с учащимися

**1 класс:**

1. Если ты один дома.
2. Риск общения с незнакомыми людьми на улице.

**2 класс:**

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые, подозрительные предметы на улице.

**3 класс:**

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

**4 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

**5 класс:**

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

**6 класс:**

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

**7 класс:**

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

**8 класс:**

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

**9 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

**10 класс:**

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
3. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

**11 класс:**

1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.
2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.
3. Нормативно-правовая база РФ.

**5 класс:**

Права и обязанности школьника.

**6 класс:**

Правила учащихся школы № 42.

**7 класс:**

Устав школы № 42.

**8 класс:**

Я – гражданин России.

**9 класс:**

Конвенция ООН о правах ребёнка.

**10 класс:**

1. Конституция РФ – основной закон страны.
2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

**11 класс:**

1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Уголовный и другие кодексы РФ.

*Тематика бесед по правовому всеобучу:*

## *Тематика классных часов по профориентации*

### **7 класс:**

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

### **8 класс:**

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

### **9 класс:**

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

### **10 класс:**

1. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профпригодность и моя профессиональная карьера.
4. Пути получения профессии.

### **11 класс:**

1. Учебные заведения нашей и соседних областей.
2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы.

### **Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:**

Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;  
Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;

Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;  
Организация рабочих мест в ремонтно-строительной бригаде при школе и вне её, также в летний период на предприятиях города;

*Тематика бесед по профилактике употребления психоактивных веществ:*

**5 класс:**

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

**6 класс:**

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

**7 класс:**

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

**8 класс:**

1. Иногда достаточно одной рюмки.
2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотикам.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

**9 класс:**

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоционально состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

**10 класс:**

1. Семейные конфликты.
2. Системный подход к достижению успеха.
3. Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ.

**11 класс:**

1. Место подростка в обществе.
2. Основы развития личности.
3. Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи.