

Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан-Удэ"
670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 3
+7(3012)44-20-81, +7(3012)44-22-76, E-mail: school_42@govrb.ru



Утверждаю:

Н.Н. Путилова

Директор МАОУ СОШ № 42

06 2023 г.

Программа внеурочной деятельности

«Центр детских инициатив»

первичной ячейки

общероссийского общественно – государственного движения
детей и молодёжи «Движение первых»
социальной и гражданско-патриотической направленности
МАОУ СОШ № 42 г. Улан-Удэ

Составители:

Советник директора

по взаимодействию с детскими общественными организациями

Киселева О.С.,

заместитель директора по ВР Баймухаметова Н.И.

2023 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| Значимость программы..... | 4 |
| Сроки реализации программы..... | 5 |
| Критерии эффективности реализации программы | 5 |
| Особенности организации образовательного процесса | 6 |
| Форма обучения и режим занятий | 6 |
| Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.2. Содержание программы | 9 |
| Примерный учебный план Центра детских инициатив | 10 |
| Гражданско-патриотический модуль. | 10 |
| Школьный медиациентр | 11 |
| Центр школьного волонтерства. | 12 |
| Управленческий модуль | 12 |
| Планируемые результаты: | 13 |
| Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий..... | 17 |
| Календарный учебный график. | 17 |
| Условия реализации программы: | 17 |
| Информационное обеспечение..... | 18 |
| Материалы для педагогов..... | 18 |
| Кадровое обеспечение | 19 |
| Формы аттестации..... | 19 |
| Оценочные материалы. | 19 |
| Методические материалы | 19 |
| Список литературы | 21 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы:

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Для того, чтобы создать единое воспитательное пространство на всех уровнях образования, программа внеурочной деятельности составлена с использованием одной модели с преобладанием **деятельности ученических сообществ** и организации **ключевых** воспитательных мероприятий, в которых задействуются учащиеся с 1 по 11 классы.

Воспитательный потенциал программы достаточно широк, так как в ходе реализации создаётся многослойная воспитывающая среда, это: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей, как следствие – создаются условия для самореализации ребенка.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Дети во внеурочной деятельности участвуют на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что способствует развитию лидерских навыков.

Центр детских инициатив как среда для самореализации ребенка состоит из пяти модулей.

Гражданско-правовой модуль включает в себя:

1. Реализация гражданско-правовых программ в рамках подготовки и проведения акций и дней единых действий РДШ.

Обучающиеся знакомятся с правовыми нормами отношений в государстве, основами безопасности жизнедеятельности, участвуют в создании и реализации гражданско-патриотических проектов; находят и предлагают имитационные и практические решения правовых задач.

Социокультурный модуль включает в себя:

1. Медиациентр;
2. Центр школьного волонтерства.

Программа включает лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; обучающиеся осваивают медиа-информационные технологии. Программы данного вида способствуют развитию гибких навыков и современной грамотности. Обучающиеся включаются в волонтерскую активность; происходит профессиональная ориентация, формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов;

Управленческий модуль включает в себя структуру органов ученического самоуправления.

Программа содержит практикумы управленческой деятельности. Обучающиеся изучают основы руководства совместной деятельностью людей; участвуют в имитационном и практическом решении управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу;

В состав каждого модуля могут входить несколько детских общественных объединений.

Значимость программы

Программа составлена на основе Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Программа внеурочной деятельности первичной ячейки тесным образом связана с региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям региона, и направлена, прежде всего, на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, сложившейся в нашей многонациональной стране. Также включает изучение культурного национального наследия конкретного региона, его социо-экономических условий развития. Все это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны.

Программа предусматривает участие детей и подростков в районных, городских конкурсах, фестивалях, патриотических акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является её построение на содержании проектов и мероприятий общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», созданного по инициативе участницы конкурса «Большая перемена» Дианы Красовской и одобренное президентом РФ Владимиром Путиным. Движение официально создано 20 июля 2022 года. Его задача — объединение на добровольной основе детей, молодежи, их родителей, бабушек и дедушек, педагогов, что учитывается в данной программе.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- формы внеурочной деятельности, являющиеся эксклюзивными для школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности;
- материально-техническая база школы.

Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Уровни достижения результатов:

| 1 уровень (7-10 лет) | 2 уровень (11- 14 лет) | 3 уровень (15-18 лет) |
|--|---|---|
| приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни | формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом | получение школьником опыта самостоятельного социального действия на основе знаний и отношений |

Сроки реализации программы

Программа реализуется ежегодно, содержание корректируется в соответствии с актуальной социальной ситуацией. План деятельности общественного объединения и ключевых мероприятий составляется на каждый учебный год.

Критерии эффективности реализации программы

- 1 Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детской общественной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в деятельность детской общественной организации.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа направлена на разновозрастной коллектив детей и подростков. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Деятельность может осуществляться в очной и очно-заочной форме, с использованием электронного обучения. Допускается сочетание различных форм: традиционная, модульная, с использованием ДОТ (ФЗ ст.17, п.2,4).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного детского объединения в другое. Численность обучающихся с ОВЗ не ограничивается. В работе объединений при наличии условий и согласия куратора могут участвовать совместно обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п.

Личностные результаты учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся в конкурсах различного уровня, в мероприятиях учебной и спортивной направленности.

Форма обучения и режим занятий

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна

составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся нравственные ценности, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию посредством разносторонней деятельности в детской общественной организации.

Задачи:

- воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- создание условий для развития ребёнка в соответствии с его природным склонностями, выявление талантов и способностей у детей через познавательную и творческую деятельность (игры, конкурсы, праздники, фестивали, походы и т.д.)
- предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в планировании и проведении социально-значимых дел, акций.
 - развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.);
 - развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Задачи программы в соответствии с возрастом учащихся:

| Возраст | Задачи программы | | |
|-------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| обучающихся | Личностные (воспитательные) | Метапредметные (развивающие) | Предметные (обучающие) |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 7-10 лет | Формировать интерес к явлениям социальной жизни, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культуру общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать понимание общечеловеческих ценностей. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД | На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| 11-14 лет | Формировать ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия | На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| 15-18 лет | Формировать компетенции социального проектирования, социальную мобильность, потребность в общественной социальной деятельности. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия и связи. | На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |

1.2. Содержание программы

Учебный план

| Модуль | Детские общественные объединения | Название программы детского объединения. Название проекта РДШ | Теория | Практика | Итого |
|----------------------------------|----------------------------------|---|--------|----------|-------|
| Гражданско-патриотический модуль | Дни единых действий РДШ | План мероприятий Дней единых действий | 2 | 32 | 34 |
| Социо-культурный модуль | Медиацентр | Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» Всероссийский проект «Медиацентры РДШ» | 10 | 24 | 34 |
| | Центр школьного волонтерства | Программа центра школьного волонтерства | 5 | 29 | 34 |
| Управленческий модуль | Ученическое самоуправление | РДШ – территория самоуправления | 6 | 28 | 34 |

Примерный учебный план Центра детских инициатив

Гражданско-патриотический модуль.

Реализация гражданско-патриотических программ
в рамках подготовки и проведения ДЕД (дней единых действий).

| № п/п | | |
|-------|-------|--|
| 1 | 01.09 | Проведение Дня знаний |
| 2 | 03.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания. Второй мировой войны |
| 3 | 17.09 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) |
| 4 | 01.10 | День пожилых людей |
| 5 | 05.10 | День учителя |
| 6 | 16.10 | День отца |
| 7 | 25.10 | День школьных библиотек |
| 8 | 04.11 | День народного единства |
| 9 | 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 10 | 20.11 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 11 | 27.11 | День матери в России |
| 12 | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации |
| 13 | 03.12 | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов |
| 14 | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России |
| 15 | 09.12 | День Героев Отечества |
| 16 | 12.12 | День Конституции Российской Федерации |
| 17 | 25.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 18 | 25.01 | День Российского студенчества |
| 19 | 27.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 20 | 02.02 | День мужества. Сталинградская битва |
| 21 | 08.02 | День Российской науки |
| | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 21.02 | Международный день родного языка |
| | 23.02 | День защитников Отечества |
| | 03.03 | 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского. Международный день телевидения и радиовещания |
| | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией |
| | 27.03 | Всемирный день театра |
| | 12.04 | День космонавтики |
| | 14.04 | 160 лет со дня рождения П.А.Столыпина |
| | 19.04 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ |
| | 22.04 | Всемирный день земли |
| | 27.04 | День Российского парламентаризма |
| | 01.05 | Праздник весны и труда |
| | 09.05 | День Победы |
| | 19.05 | День детских общественных организаций России. День музеев. |
| | 24.05 | День славянской письменности и культуры |
| | 25.05 | Последний звонок. |

Школьный медиацентр

Включает в себя 6 образовательных разделов, посвященных различным направлениям медиасферы и журналистики. Каждый модуль состоит из 5 занятий, подразумевающих теоретическую часть и практическое задание.

| Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во занятий |
|---|--|-----------------|
| «Печатная журналистика» | Знакомство с газетными жанрами. Интервью как общение. Слагаемые хорошего текста. Школьная группа в соцсетях: о чем и как писать. Школьная газета: от идеи до доставки. | 5 (9 часов) |
| «Начинающий фотограф» | Базовый курс – фотография для себя и дома. Основы композиции. Настройки фотокамеры. Подбор фототехники. Фотография в журналистике. Как стать фоторепортером. Коммерческая фотография. Свадебная съемка. Рекламная съемка. Стоки. | 5 (11 часов) |
| «Videoproduction с нуля, или с чего начать творить видео» | Студия для видеопроизводства: оборудование и бюджет. Настройка оборудования. Дополнительное оборудование: стабилизация, звук, свет. Основы монтажа. | 5 (12 часов) |
| «Радио - журналистика» | Организация радиовещания в школе. Программное обеспечение радиостанции. Жанры журналистики. Профессиональная этика журналиста. Этапы создания новости для радио. Роль музыки в радио. Правила создания аудиоконтента | 5 (11 часов) |
| «Основы социального проектирования: от идеи к действию» | Что такое социальный проект? Постановка проблемы и задач проекта. Ресурсы проекта. Смета проекта. Результат проекта. Заявка на соискание гранта | 5 (15 часов) |

| | | |
|--|---|-----------------|
| «Информационно-медийное направление РДШ» | Информационно-медийное направление РДШ. Информационное освещение событий в школе. Арсенал медийщика: чем снимает медиагруппа РДШ? Школьная группа в социальных сетях. Интервью: как подготовиться и задать вопрос? | 5 (14 часов) |
| Итого | | 72 часа |

Центр школьного волонтерства.

1. Участие волонтерского отряда в акциях и проектах «Добровольчество РДШ» («Добро не уходит на каникулы»)
2. Участие волонтерского отряда в акциях и проектах «Безопасное детство»

Управленческий модуль

Ученическое самоуправление (15 занятий - 34 часа)

| Возраст | Название проекта | Теория | Практика |
|------------------------|--|---|---|
| 11-14 лет 15-18 лет | «РДШ – территория самоуправления» | Образовательный блок включает в себя тренинги по эффективной коммуникации, конфликтологии и социальному проектированию. Программа насыщена различными форматами коммуникации и лоббирования своих интересов, что позволяет обучающимся овладеть разнообразными инструментами для развития движения в своем регионе. | Работа в команде из 3 (трех) и более человек (10-16 лет), регистрация на сайте и выполнение заданий, всего семь заданий по 5-ти пунктов в каждом. |
| 15-18 лет | Всероссийский проект «Лучшая команда РДШ» | Информация размещена на сайте: <u>Российское движение школьников</u> | Участвует команда единомышленников, которая реализует свои идеи во |
| | команда РДШ» | | Всероссийском проекте «РДШ - Территория самоуправления». |

Планируемые результаты:

Данная программа решает задачи формирования у обучающихся нравственно - этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, направлена на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств у детей: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, умение подчиняться и руководить и многие другие, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

7-10 лет

| | Планируемые результаты | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | Сформирован интерес к явлениям социальной жизни, социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), понимание общечеловеческих ценностей. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| Как оцениваем? (способы оценки) | <i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ Количество детей, включенных в | <i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по | <i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. | экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. <i>Качественные:</i> | экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. <i>Качественные:</i> |
| | <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение | Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | Педагогическое наблюдение, тестирование |

11-14 лет

| | Планируемые результаты | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | Сформировано ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт, навыки самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, сформированы межпредметные понятия на уровне требований основного общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| Как оцениваем? (способы оценки) | <i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым | <i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, | <i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>направлениям.</p> <p>2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ Количество детей, включенных в реализацию проектов и</p> | <p>гражданско-правовым направлениям.</p> <p>2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по</p> | <p>социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.</p> <p>2. Количество победителей –</p> |
| | <p>мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.</p> <p><i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение</p> | <p>экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.</p> <p><i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика</p> | <p>участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.</p> <p><i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, Тестирование</p> |

15-18 лет

| | Планируемые результаты | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | Сформированы компетенции социального проектирования, социальная мобильность, потребность в общественной социальной деятельности. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД уровня среднего общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |
| Как оцениваем? (способы | <i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в | <i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в | <i>Количественные:</i> 1. Количество детей, |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| оценки) | реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, | реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, | включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, |
| | гражданско-правовым направлениям. 2.Количество победителей – участников конкурсов РДШ Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. Качественные: Педагогическое наблюдение | гражданско-правовым направлениям. 2.Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. Качественные: Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. 2.Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. Качественные: Педагогическое наблюдение, Тестирование |

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

График работы Центра детских инициатив.

| День недели | Детские общественные объединения | Время |
|-------------|--|-------------------------------|
| Понедельник | Совет мэров 5 – 9 классов Совет мэров 2 – 4 классов | 11.40 – 12.40 13.15 -14.00 |
| Вторник | Центр школьного волонтерства | 13.00 – 15.00 |
| Среда | Медиациентр | 14.00 – 16.00 |
| Четверг | Актив первичной ячейки «Движение первых» | 11.40 – 12.40 13.15 -14.00 |
| Пятница | Ученический Парламент школы | 11.40 – 12.40 |

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

| Модуль | Детские объединения | Материально-техническое обеспечение |
|-------------------------------|-----------------------------|---|
| Патриотический модуль | | |
| | Дни единых действий РДШ | Мебель: столы, стулья, проектор, экран, музыкальное оборудование |
| Социокультурный модуль | Центр детского волонтерства | Мебель: столы, стулья, проектор, экран, музыкальное оборудование |
| | Медиациентр | Фотоаппарат, штатив, компьютер, МФУ |
| Управленческий модуль | Ученическое самоуправление | Мебель: столы, стулья, проектор, экран, музыкальное оборудование, канцелярские товары |

Информационное обеспечение

Материалы для обучающихся:

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции

<https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg>:

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «В порядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции

<https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg>

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)

Кадровое обеспечение

| Модуль | Детские объединения | Ответственные |
|--|------------------------------------|--------------------|
| Патриотический модуль | Юнармия | Сидорова Ю.Ю. |
| | Дни единых действий РДШ | Киселева О.С. |
| Социокультурный модуль | Отряд волонтеров | Киселева О.С. |
| | Медиацентр | Зенкова А.В. |
| Управленческий модуль | Ученическое самоуправление | Баймухаметова Н.И. |
| Научно-исследовательский модуль | Научное общество «Зерцало истории» | Распопов С.Н. |

Формы аттестации

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, научно-практические конференции, фестиваль, соревнование, турнир, слеты, парады, зачетные занятия.

Оценочные материалы.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания и др.

Описание педагогических технологий:

- личностно-ориентированные - при реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и

поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора;

- здоровьесберегающие - система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития

- информационно-коммуникативные технологии представляют собой совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Список литературы

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)[Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»[Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»[Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»[Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»[Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран. РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)[Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>

10. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>

11. Белорыбкина, Е.А. Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Пругченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018.–76с. [https://rdsh.education/media/redactor/Методическое пособие «РДШ» в школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf)

12. Владимирова, Т.Н. Учебно-методическое пособие «Информационно-медийное направление Российского движения школьников [Текст]: учебно-методическое пособие /Т.Н. Владимирова, А.В. Мажура, И.А.. Михеев., Н.С. Курганкина, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов, А.А. Толкачев, Е.Р. Авдеевко Е.Р.; под общей ред. А.А. Крюковой. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон.дан. – М.: «НОК», 2018 – 66 с. <https://disk.yandex.ru/i/FxJ3vIKTjvic0w>

13. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>

14. Ревин, И.А. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие: самост. учеб.электрон. изд. / Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон.дан. – М.: «НОК», 2018. – 61 с <https://rdsh.education/media/catalog/2021/07/62b453f5-c622-41b3-a14e-b3b4e10c6863.pdf>