

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ СОШ № 42 г.Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО**

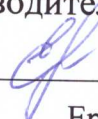
**Руководитель МО**



Крылова О. Г.  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель МС**



Ермоленко А. А.  
от «30» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ СОШ  
№42**



Путилова Н. Н.  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( )

**учебного предмета «Избранные вопросы истории»**

для обучающихся 10 классов

**г. Улан-Удэ 2023-2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Избранным вопросам истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Данный учебный курс предназначен для дополнительной подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по истории, который соответствует государственному стандарту среднего образования. Курс призван оказать помощь в повторении, систематизации, углублении и обобщении знаний.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Избранные вопросы истории»**

Место предмета «Избранные вопросы истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Избранные вопросы истории»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными

стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Избранные вопросы истории» учебным планом: на базовом уровне в 10 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Избранные вопросы истории»**

**Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.** Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

**Занятие, общественный строй, верования восточных славян.** Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

**Возникновение государственности у восточных славян.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

**Русь при первых князьях.** Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

**Культура древней Руси.** Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

**Феодальная раздробленность: причины, особенность.** Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

**Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.** Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками.** Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

**Культура XII-XIII веков.** «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина»,

«Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

**Начало образования Российского централизованного государства.** Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

**Политика московских князей в первой половине XV в.** Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.** Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

**Россия при Иване IV.** Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

**Расширение территории России в XVI веке.** Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

**Смута.** Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

**Культура России в XIV-XVI веков.** «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Первые Романовы.** Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

**Церковный раскол.** Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

**Внешняя политика России в XVII веке.** Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Культура России в XVII веке.** Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

**Россия при Петре I.** Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.

**Период дворцовых переворотов.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

**Россия в войнах второй половины XVIII века.** Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

**Культура России в XVIII веке.** Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Избранные вопросы истории» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;



- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,

убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение.</b>	1
2.	<b>Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.</b>	1
3.	<b>Занятие, общественный строй, верования восточных славян.</b>	1
4.	<b>Возникновение государственности у восточных славян.</b>	1
5.	<b>Русь при первых князьях (от Олега до Владимира Красно Солнышко).</b>	1
6.	<b>Русь при первых князьях (от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха).</b>	1
7.	<b>Культура древней Руси.</b>	1
8.	<b>Феодальная раздробленность: причины, особенность.</b>	1
9.	<b>Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.</b>	1
10.	<b>Борьба Руси с иноземными захватчиками.</b>	1
11.	<b>Культура XII-XIII вв.</b>	1
12.	<b>Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России с древности до конца XIII в.».</b>	1
13.	<b>Проверка уровня знаний и умений по теме «История России с древности до конца XIII в.».</b>	1
14.	<b>Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.</b>	1
15.	<b>Политика московских князей в первой половине XV в.</b>	1

16.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1
17.	Россия при Иване IV.	1
18.	Опричнина.	1
19.	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1
20.	Смута.	1
21.	Смута (от Лжедмитрия II до Земского собора 1613 года).	1
22.	Культура России в XIV-XVI вв.	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.».	1
24.	Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.».	1
25.	Первые Романовы.	1
26.	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.	1
27.	Внешняя политика России в XVII веке.	1
28.	Культура России в XVII веке.	1
29.	Россия при Петре I.	1
30.	Период дворцовых переворотов. Внутренняя политика Екатерины II.	1
31.	Россия в войнах второй половины XVIII века.	1
32.	Культура России в XVIII веке.	1
33.	Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России XVII-XVIII вв.».	1
34.	Проверка уровня знаний и умений по теме «История России XVII-XVIII вв.».	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10

класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна  
А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История. История России, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень :  
учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / М. М.

Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова.

- Москва : Просвещение.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 1996.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

[edsoo.ru](http://edsoo.ru)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>