

МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан-Удэ»

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 3

Тел./факс: 44-20-81, 44-22-76. E-mail: school_42@govrb.ru

Принято на совещании
педагогического коллектива
30.08.2022 г.
Протокол № 30



Утверждаю: *Путилова*
Н.Н. Путилова
Директор МАОУ СОШ № 42
Приказ 01-39 № 68.15 от 02.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Зерцало истории»**

Срок реализации программы: 2022 - 2023 учебный год
Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Программа составил:
Распопов Сергей Николаевич,
учитель истории и обществознания,
руководитель школьного объединения
любителей истории

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Зерцало истории» - ресурс, способный выполнить социальный заказ для образования от государства на воспитание и развитие таких качеств личности учащегося, которые соответствовали бы требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества. Данная программа разработана на основе компетентностного подхода в образовании. Реализуется деятельностный подход, который предполагает наличие у учащихся постоянной внутренней мотивации к обучению, благодаря которой они не только приобретают знания, но и учатся представлять результаты обучения. Этому способствует использование на занятиях технологии проектного обучения. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы учащимися через проектную деятельность будет являться актуальным и социально значимым достижением программы.

Программа «Зерцало истории» не дублирует содержание базовых курсов истории России и всеобщей истории и имеет свое особое назначение. В ходе изучения ученики знакомятся с основами вспомогательных и специальных исторических дисциплин, не предусмотренных школьным курсом истории: нумизматикой, палеографией, археологией, геральдикой, хронологией, истории Бурятии в древности. Программа включает теоретическую и практическую части. Она основана на активной и интегративной стратегиях процесса преподавания. Формы организации занятий сочетают индивидуальную и групповую формы работы, использование дифференцированных заданий. Занятия проводятся в формах интерактивной лекции, комбинированного занятия, практического занятия, занятия-квеста, занятия-экскурсии. Предусматривается самостоятельная (практическая) работа по изучению исторических источников, исследовательская деятельность. Используются технологии проектного обучения, модульное обучение, технология развития критического мышления, игровые и квестовые технологии. В частности, большинство разделов образовательной программы заканчиваются проведением брейн-рингов. Также используется работа с историческими источниками, таймлайны для раздела «Историческая хронология» и фреймовые опоры. Содержание занятий позволит эффективнее организовать работу по формированию исследовательской и коммуникативной компетенций, а применение нетрадиционных приемов обучения сделает данный процесс интереснее и увлекательнее.

Сроки реализации программы : 2021-2022 учебный год. Программа «Зерцало истории» рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Данная программа ориентирована на учеников среднего звена школы и нацелена на перспективу развития исторического мышления учащихся.

Предложенная программа дополнительного образования способствует становлению таких качеств, как ответственность и самостоятельность в познании окружающего мира, потребность в приобретении знаний, умение применять их на практике, самостоятельно критически мыслить, работать в команде.

Цель программы:

Развитие учеников через формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности (в том числе и с использованием проектной деятельности); освоение учениками основных методов исторического исследования и вспомогательных исторических дисциплин; формирование у учащихся представлений об историческом источнике, роли исторических источников в познании прошлого, а также выявления учениками основных тенденций, особенностей и закономерностей в развитии Бурятии в древности. Цель реализуется с учётом возрастных особенностей учеников.

Задачи программы:

1. Способствовать повышению интереса учеников к истории;
2. Расширить круг знаний учеников об исторических понятиях, что дает возможность им более свободно ориентироваться в исторических событиях;
3. Сформировать навыки самостоятельного поиска и анализа информации, работы с историческими источниками, а также исторической научно-популярной и справочной литературой, навыки самостоятельной исследовательской и проектной работы по истории;
4. Способствовать развитию навыков работы в группах, выступлений перед аудиторией;
5. Развить критическое и логическое мышление учеников.

Предполагаемые результаты:

1. Овладение историческими понятиями по разделам программы;
2. Овладение навыками самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации, работы с оригинальными источниками, а также научно – популярной и справочной литературой по тематике кружка, навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
3. Получение навыков работы в группах, выступлений перед аудиторией;
4. Умение критически и логически мыслить;
5. Умение применять полученные знания и навыки в практической повседневной деятельности.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, беседа, метод наблюдения, брейн-ринг. Обобщающие занятия включают в себя:

- задания на проверку усвоения изученного материала по вспомогательным и специальным историческим дисциплинам;
- презентации исследовательских проектов (лучшие исследовательские проекты будут заявлены на научно-практические конференции школьников);
- проведение тематических и итогового брейн-ринга.

В течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого учащегося в отдельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тетрадь с конспектами и заданиями, готовые проекты (доклады, презентации и т.д.), протоколы брейн-рингов и квестов, а также выступление учеников на конференциях и конкурсах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого.	4	3	1
1.1.	Роль истории в жизни людей.	1	1	-
1.2.	Исторический источник. Классификация источников.	1	1	-
1.3.	Исторический факт.	1	1	-
1.4.	Обобщающее занятие (семинар).	1	-	1
2.	Критика и интерпретация исторического источника.	5	3	2
2.1.	Поиск и выявление источников.	1	1	-
2.2.	Основные методы и принципы научной критики.	1	1	-
2.3.	Внешняя и внутренняя критика источника.	1	1	-
2.4.	Обобщающее занятие (семинар).	2	-	2
3.	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.	4	3	1
3.1.	ВИД.	1	1	-
3.2.	Объекты исследования и особенности приёмов исследования.	1	1	-
3.3.	Роль и место ВИД в историческом исследовании.	1	1	-

3.4	Обобщающее занятие (семинар).	1	-	1
4.	Историческая хронология.	6	4	2
4.1.	Единицы счёта времени.	1	1	-
4.2	Типы календарей.	1	1	-
4.3	Юлианский и Григорианский календарь. Эры и их виды.	1	1	-
4.5	Русская система счёта времени.	1	1	-
4.6	Обобщающее занятие (семинар).	2	-	2
5.	Палеография.	8	6	2
5.1	Что изучает палеография.	1	1	-
5.2	Этапы развития письменности.	1	1	-
5.3	Происхождение русской письменности.	1	1	-
5.4	Графика письма.	1	1	-
5.5	Методы палеографического исследования.	1	1	-
5.6	Материал письма, орудия письма и украшение рукописей.	1	1	-
5.7	Обобщающее занятие (семинар).	2	-	2
6.	Археология.	8	6	2
6.1	Археология – «наука лопаты».	1	1	-
6.2	Археологический памятник.	1	1	-
6.3	Методы работы археологов.	1	1	-
6.4	Культурный слой.	1	1	-
6.5	История великих археологических открытий. Археология в Бурятии	2	2	-
6.6	Обобщающее занятие (семинар).	2	-	2
7.	«История Бурятии в древности».	9	7	2
7.1	Особенности изучения истории Бурятии в древности.	1	1	-
7.2	Бурятия в эпоху камня.	2	2	-
7.3	Бурятия в эпоху бронзы и раннего железа.	2	2	-

7.4	Хуннская эпоха в истории Бурятии.	2	2	-
7.5	Обобщающее занятие (семинар).	2	-	2
8.	«Нумизматика».	6	4	2
8.1	Нумизматика.	1	1	-
8.2	Монеты как оригинальный и важный исторический источник.	1	1	-
8.3	Происхождение монет и денежных знаков.	1	1	-
8.4	Возникновение и развитие русской денежной системы.	1	1	-
8.5	Обобщающее занятие (семинар).	2	-	2
9.	«Геральдика».	7	5	2
9.1	Геральдика – наука о гербах.	1	1	-
9.2	Происхождение гербов.	1	1	-
9.3.	Развитие геральдики в России.	1	1	-
9.4	Государственные и городские гербы.	1	1	-
9.5	Фамильные гербы.	1	1	-
9.6	Обобщающее занятие (семинар).	2	-	2
10.	Методика исторического исследования.	5	4	1
10.1	Понимание истории как науки.	1	1	-
10.2	Личность самого учёного.	1	1	-
10.3	Владение приёмами и методами исторического исследования.	1	1	-
10.4	«Великие историки прошлого».	1	1	-
10.5	Обобщающее занятие (семинар).	1	-	1
10.	Архив, библиотека, музей и их значение для исторического познания.	4	2	2
10.1	Архивы и библиотеки.	1	1	-
10.2	Музей.	1	1	-
10.3	Обобщающее занятие (экскурсии в музеи и архивы).	2	-	2

11.	Подведение итогов работы кружка. Защита итоговых проектов.	2	-	2
	Итого:	68	47	21

Содержание изучаемого курса

№	Раздел, тема	Теория	Практика
1.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого.		
1.1.	Роль истории в жизни людей.	Что такое история. Определенные истории. Роль истории в жизни людей.	
1.2.	Исторический источник. Классификация источников.	Исторический источник. Многообразие источников. Классификаций источников.	
1.3.	Исторический факт.	Исторический факт. Уроки истории.	
1.4	Обобщающее занятие (семинар).		Дискуссия на тему «Уроки истории». Написание эссе по высказыванию М. Блока «История – это наука о людях во времени». Брейн-ринг.
2.	Критика и интерпретация исторического источника.		
2.1	Поиск и выявление источников.	Классификация источников. Поиск источника. Приёмы выявления, создание комплексной методики обработки, изучения и использования источников.	
2.2	Основные методы и принципы научной критики.	Методы и принципы научной критики.	
2.3	Внешняя и внутренняя критика источника.	Этапы источниковедческого исследования. Внутренняя и внешняя критика.	
2.4	Обобщающее занятие (семинар).		Работа в группах. Анализ письменных источников. Брейн-ринг.
3.	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.		
3.1.	ВИД.	Понятие «Вспомогательные исторические дисциплины».	
3.2	Объекты исследования и особенности приёмов исследования.	Объекты исследования вспомогательных исторических дисциплин. Задачи вспомогательных исторических дисциплин.	

		плин. Особенности приёмов исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость между ВИДами.	
3.3	Роль и место ВИД в историческом исследовании.	Роль и место ВИДов в системе исторического знания. Классификация ВИДов: основные подходы и критика. Разносторонность и профессионализм учёных – историков	
3.4	Обобщающее занятие (семинар).		Публичные выступления с сообщениями о ВИДах. Составление вопросов к выступающему ученику. Формулирование, доказательство, аргументация своей точки зрения. Взаимооценивание. Брейн-ринг.
4.	Историческая хронология.		
4.1.	Единицы счёта времени.	Единицы счёта времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Шумеры. Секунда, минута, час. Неделя. Суеверия. Фазы Луны. Античные единицы времени. Древние греки. Древние римляне. Древние иудеи. Дни недели. Месяц.	
4.2	Типы календарей.	Виды календарей. Календарь Персии. Календарь народов Севера. «Календарь» в Древнем Риме. Современный календарь. Типы календарей. Солнечный. Лунно – солнечный. Древний лунный в Египте. Древний лунно – солнечный в Вавилоне. Названия месяцев у древних греков и древних римлян.	
4.3	Юлианский и Григорианский календарь. Эры и их виды.	Юлианский календарь – 46 г. до н.э. Александрийский астроном Созиген. «Високосный» год. Господство юлианского календаря в Европе. Обязательность в христианском мире до XVI в. Несоответствие календарного и астрономического календарей. Григорий XIII: введение григорианского календаря. Переход в России на Григорианский календарь в 1918 г. Сохранение РПЦ юли-	

		анского календаря в России. «Эра» - определение. Реальная, фиктивная эра. Современное христианское летоисчисление. Исторический счёт лет.	
4.5	Русская система счёта времени.	Славянский языческий календарь. «Лето» - год. Названия месяцев у восточных славян. Процесс утверждения христианского календаря. Реформа календаря при Петре Великом в 1700 г. Переход на григорианский календарь в 1918 г.	
4.6	Обобщающее занятие (семинар).		Выступления с сообщениями, презентациями об исторической хронологии. Подготовка вопросов к выступающему ученику. Взаимооценивание. Составление таймлайнов, классификации видов эр и сравнительной таблицы «Календари Древнего мира». Работа в группах. Решение хронологических задач.
5.	Палеография.		
5.1	Что изучает палеография.	Понятие «палеография». Связь с эпиграфикой. Появление письменности, её роль в истории.	
5.2	Этапы развития письменности.	Ранняя форма письменности – пиктография, или рисуночное письмо. Символическое письмо. Древний Египет. Иероглифы. Ф.Шампольон. Междуречье. Клинопись. Г. Гротефенд. Финикийский алфавит. 22 буквы. Греческий алфавит. Появление гласных. Распространение в Средиземноморье. Латинский алфавит.	
5.3	Происхождение русской письменности.	Разные точки зрения на происхождение письменности на Руси. Актуальность споров о появлении письменности на Руси. Крещение Руси. Кириллица. Титло. Кирилл и Мефодий	

5.4	Графика письма.	Древнейший устав (XI – XIII вв.): характерные особенности. Полуустав(сер. XIV – XV вв.): особенности. Скоропись (XV – XVII вв.): особенности написания. Введение гражданского шрифта Петром Великим. «Российская грамматика Ломоносова» Введение арабских цифр вместо буквенных.	
5.5	Методы палеографического исследования.	Надписи – граффити XI в. Береста. Писало. Новгородские берестяные грамоты. Пергамен – начало переплёта. Краски для письма. Писчие материалы. Перо. XIV в. появление бумаги. Процесс её изготовления. Клеймо – особый знак отличия мастера. Изобретение книгопечатания XVI в. Иоганн Гуттенберг. Иван Фёдоров. «Апостол».	
5.6	Материал письма, орудия письма и украшение рукописей.	Миниатюры, заставки, рисунки на полях в русских летописях. Византийский или древнерусский стиль, его характерные особенности. Неовизантийский стиль XIII в. Старопечатный стиль со 2 пол XVI в. Стиль барокко в XVIII в.: особенности. Славянская вязь: особенности.	
5.7	Обобщающее занятие (семинар).		Составление таблицы «Типы русского письма». Работа в группах. Чтение и анализ палеографических текстов. Брейн-ринг.
6.	Археология.		
6.1	Археология – «наука лопаты».	Понятие «археология». Задачи археологии. Становление науки в XX в. Разделы археологии: каменный век, палеолит, мезолит, неолит, бронзовый век, железный век. Другие виды разделов археологии (классификация по территории). «Наука лопаты».	
6.2	Археологический памятник.	Понятие «археологический памятник». Виды археологических памятников.	
6.3	Методы работы археологов.	Археологические раскопки. Археологическая разведка.	

		Закладка раскопа. Реставрация.	
6.4	Культурный слой.	Понятие «культурный слой». Толщина культурного слоя, от чего она зависит. «Чтение» культурного слоя. Слои культурного слоя.	
6.5	История великих археологических открытий. Археология в Бурятии	Открытие сокровищ гробницы фараона Тутанхамона в 1922 г. Говард Картер. Открытие Трои. Генрих Шлиман. Открытие города Кносс на о.Крит. Артур Эванс. История археологического изучения Бурятии.	
6.6	Обобщающее занятие (семинар).		Публичные выступления с сообщениями, презентациями об археологических открытиях. Взаимооценивание. Работа в группах, решение познавательных заданий и задач по археологии. Брейн-ринг.
7.	«История Бурятии в древности».		
7.1	Особенности изучения истории Бурятии в древности.	Историко-географическая характеристика Бурятии. Понятие «этнографическая Бурятия». Историческая география Центральной Азии. Понятие «археологическая культура». Центральная Азия и Бурятия в контексте мировой истории.	
7.2	Бурятия в эпоху камня.	Палеолит. Периодизация палеолита. Природно-климатические условия. Основные археологические памятники эпохи палеолита. Материальная культура. Духовная культура эпохи палеолита. Первые религиозные представления древнего человека. Периодизация неолита. Основные археологические памятники неолита. Усть-карегинская культура. Усть-Юмурченская культура. Бухусанская культура. Китайская культура. Серовская культура. Природно-климатические условия. Хозяйственная деятельность неолитических жителей. Материальная культура.	

		Неолитическая революция. Общественный строй. Духовная культура. Появление шаманизма. Основные археологические памятники энеолита. Хозяйственная деятельность населения. Материальная культура. Общественный строй. Духовная культура.	
7.3	Бурятия в эпоху бронзы и раннего железа.	Природно-климатические условия. Глазковская культура. Понятие «кочевая культура». Ареал распространения кочевой культуры. Культура плиточных могил. Культура керексуров. Евразийская степная культура. Этнокультурные связи населения Центральной Азии и Бурятии.	
7.4	Хуннская эпоха в истории Бурятии.	Хунну. Первое государственное объединение. Система управления хунну. Хозяйственная деятельность. Духовная культура. Сяньби. Жужань.	
7.5	Обобщающее занятие (семинар).		Работа в группах с историческими источниками по истории Бурятии. Брейн-ринг.
8.	«Нумизматика».		
8.1	Нумизматика.	Понятие «нумизматика». Коллекционирование монет XIV в. Рождение нумизматики как науки - XVIII в.	
8.2	Монеты как оригинальный и важный исторический источник.	Этимология термина. Первое употребление монет. Монетное дело. Монетный двор. Древний Рим. Монеты – важнейший вещественный источник при изучении ряда наук. Язык монеты. Легенда. Лигатура. Номинал. Проба. Аверс. Реверс. Гурт. Денежные знаки. Монетный тип.	
8.3	Происхождение монет и денежных знаков.	Понятие «деньги». Функции денег. Эквивалент денег в древности. Причины появления денег. Лидия – родина первых монет. Внешний вид первых монет. Материалы для изготовления денег. Марко поло – завозчик	

		бумажных денег в Европу. Деньги в Средние века. Менялы. Банки. Монеты из серебра. Первая машина по чеканке денег.	
8.4	Возникновение и развитие русской денежной системы.	Этимология слова «деньги». Первые монеты на Руси. Первые печатные монеты - кон. X в. Куны, резаны, ногаты, белки. Появление рубля и гривны - XIII в. Появление десятичной системы денежных расчётов - XV – XVI вв. Копейка. Денежная реформа Петра Великого. Бумажные деньги, или ассигнации – XVIII в. «Катенька». Соотношение различных денежных единиц.	
8.5	Обобщающее занятие (семинар).		Составление словаря нумизмата. Выступления с сообщениями о нумизматике. Квест с анализом монет.
9.	«Геральдика».		
9.1	Геральдика – наука о гербах.	Понятие « геральдика (гербоведение), время появления, этимология. Понятие «герб».	
9.2	Происхождение гербов.	Первые гербы, что из себя представляли. Герб – отличительный знак ремесленника, города. Герб как символ рода. Рыцарская культура.	
9.3.	Развитие геральдики в России.	Появление геральдики при князьях Рюриковичах. Геральдика при Алексее Михайловиче. «Титулярник» 1672 г. Учреждение Герольдии – коллегия по упорядочению и составлению гербов. 1785 г. – первый русский «Гербовник» А.Т. Князева. Геральдические символы в СССР. Символы современной России.	
9.4	Государственные и городские гербы.	Составные части герба. Требования к деталям. Основа герба – щит. Цвета в геральдике, их толкование. «Геральдические» металлы. Геральдические и негераль-	

		дические фигуры. Виды негеральдических фигур: естественные, искусственные и легендарные. Элементы внешней части герба и требования к их изображению: шлем, нашлемник, намёт, мантия, щитодержатели, клейноды, девиз. Герб – ребус. Искусство составления герба. Государственный герб. Процедура принятия герба. Отражение в Конституции. История современного российского герба. Внешний вид современного российского герба. Роль городских гербов. История их происхождения. Герб Республики Бурятия и герб города Улан-Удэ.	
9.5	Фамильные гербы.	Отображение старшинства в роду на родовом гербе. Знаки отличия. Особенности женских гербов.	
9.6	Обобщающее занятие (семинар).		Сообщения о геральдике. Работа в группах. Анализ гербов. Брейн-ринг.
10.	Методика исторического исследования.		
10.1	Понимание истории как науки.	Понятие «история». Зарождение истории как науки. История – комплекс наук.	
10.2	Личность самого учёного.	Роль учёного в процессе исторического исследования. Формирование сознания исследователя – сложный длительный процесс.	
10.3	Владение приёмами и методами исторического исследования.	Приёмы и методы исторического исследования - источниковедения, археологии, знание ВИД и др. – ступень к новым открытиям в области истории. Помощь ВИД в работе исследователя, изучения истории Бурятии.	
10.4	«Великие историки прошлого».	Рождение истории как науки – XVIII в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский. Современная историческая мысль. Историки Бурятии.	
10.5	Обобщающее занятие (семинар)		Составление портретов ис-

	нар).		ториков. Сообщения (презентации) о российских историках. Взаимное оценивание выступлений. Брейн-ринг.
10.	Архив, библиотека, музей и их значение для исторического познания.		
10.1	Архивы и библиотеки.	Понятия «архив» и «библиотека». Развитие архивного дела и библиотек в России. Архивы и библиотеки Улан-Удэ.	
10.2	Музей.	Этимология термина. Понятие «музей». Виды музеев. Музей школьный. Собирание музейное. Состав музейных фондов. Фонды музейные. Экспозиция музейная. Экспонат. Музеи города Улан-Удэ.	
10.3	Обобщающее занятие (экскурсии в музеи, архивы, библиотеки).		Две экскурсии на выбор учеников (ГАРБ, музеи г. Улан-Удэ, отделы редких и ценных рукописей Национальной библиотеки и БГУ). Составление учениками отчёта-отзыва о посещении учреждений.
11.	Подведение итогов работы кружка. Защита итоговых проектов.		Публичные выступления с итоговыми проектами. Формулирование и доказательство своей точки зрения. Просмотр презентаций, составление вопросов по содержанию презентаций, взаимная оценка выступлений.

Методическое обеспечение

№	Раздел, тема	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого.					
1.1	Роль истории в	Интерактивная	Словесный ме-	Слайды,	Мультиме-	Тетрадь с

.	жизни людей.	лекция.	тод, Метод проблемного изучения, «мозговой штурм», наглядный метод.	раздаточный материал, тетради для заданий.	мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	конспектами и заданиями.
1.2	Исторический источник. Классификация источников.	Комбинированное тематическое занятие	Словесный метод, метод проблемного изучения; графические виды работ.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями
1.3	Исторический факт.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, наглядный метод.	Раздаточный материал, слайды, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
1.4	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, дискуссия, исследовательские методы.	Раздаточный материал, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер, брейн-система.	Тетрадь с заданиями; протокол брейнинга.
2.	Критика и интерпретация исторического источника.					
2.1	Поиск и выявление источников.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
2.2	Основные методы и принципы научной критики.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, графические виды работ, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
2.3	Внешняя и внутренняя критика источ-	Комбинированное занятие.	Словесный метод, метод проблемного	Таблицы, схемы, слайды,	Мультимедийный проектор, ком-	Тетрадь с конспектами и за-

	ника.		изучения; графические виды работ, диалог, наглядный метод.	раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	пью-тер, интерактивная доска, принтер.	даниями.
2.4	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, исследовательские методы.	Раздаточный материал, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер, брейн-система.	Тетрадь с конспектами и заданиями. Тетрадь с конспектами и заданиями; протокол брейн-ринга.
3.	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.					
3.1	ВИД.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, графические виды работ, фреймовые опоры, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
3.2	Объекты исследования и особенности приёмов исследования.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, графические виды работ, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
3.3	Роль и место ВИД в историческом исследовании.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
3.4	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, исследовательские методы.	тестовые задания	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер, брейн-система.	Проекты: сообщения и презентации; протокол брейн-ринга.

4.	Историческая хронология.					
4.1	Единицы счёта времени.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
4.2	Типы календарей.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения» графические виды работ, фреймовые опоры.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
4.3	Юлианский и Григорианский календарь. Эры и их виды.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения; графические виды работ, фреймовые опоры.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
4.5	Русская система счёта времени.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, графические виды работ, таймлайны, диалог.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
4.6	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, наглядный метод, исследовательские методы.	Слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер, брейн-система.	Тетрадь с конспектами и заданиями; проекты: сообщения и презентации; протокол брейн-ринга.
5.	Палеография.					
5.1	Что изучает палеография.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, метод проблемного обучения, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.

				заданий.		
5.2	Этапы развития письменности.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, фреймовые опоры, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
5.3	Происхождение русской письменности.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
5.4	Графика письма.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, фреймовые опоры, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
5.5	Методы палеографического исследования.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
5.6	Материал письма, орудия письма и украшение рукописей.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
5.7	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, наглядный метод, исследовательские методы..		Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер, бренинг-система.	Тетрадь с конспектами и заданиями; проекты: сообщения и презентации; протокол брейн-ринга.
6.	Археология.					

6.1	Археология – «наука лопаты».	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
6.2	Археологический памятник.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями
6.3	Методы работы археологов.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
6.4	Культурный слой.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
6.5	История великих археологических открытий. Археология в Бурятии	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
6.6	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, наглядный метод, исследовательские методы.	Раздаточный материал, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер, брейн-система.	Тетрадь с конспектами и заданиями; проекты: сообщения и презентации; протокол брейн-ринга.
7.	«История Бурятии в древ-					

	ности».					
7.1	Особенности изучения истории Бурятии в древности.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения, фреймовые опоры, «мозговой штурм», наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
7.2	Бурятия в эпоху камня.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения, фреймовые опоры, «мозговой штурм», наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
7.3	Бурятия в эпоху бронзы и раннего железа.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения, фреймовые опоры, «мозговой штурм», наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
7.4	Хуннская эпоха в истории Бурятии.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения, фреймовые опоры, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
7.5	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие	Метод проблемного изучения, модульное обучение, работа с источниками, наглядный метод, исследовательские методы.	Раздаточный материал, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, брейн-система.	Тетрадь с заданиями; протоколы брейн-ринга.
8.	«Нумизматика».					
8.1	Нумизматика.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный мате-	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска,	Тетрадь с конспектами и заданиями.

				риал, книги, тетради для заданий.	принтер.	
8.2	Монеты как оригинальный и важный исторический источник.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
8.3	Происхождение монет и денежных знаков.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
8.4	Возникновение и развитие русской денежной системы.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, фреймовые опоры, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
8.5	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие. Занятие-квест.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, метод игры.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, брейн-система.	Тетрадь с конспектами и заданиями; проекты: сообщения и презентации. Протокол победителей и участников квеста.
9.	«Геральдика».					
9.1	Геральдика – наука о гербах.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
9.2	Происхождение гербов.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточ-	Мультимедийный проектор, компьютер, интерак-	Тетрадь с конспектами и заданиями.

				ный материал, книги, тетради для заданий.	тивная доска, принтер.	
9.3	Развитие геральдики в России.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, фреймовые опоры, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
9.4	Государственные и городские гербы.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, фреймовые опоры, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
9.5	Фамильные гербы.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, фреймовые опоры, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
9.6	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, наглядный метод, исследовательские методы.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, брейн-система.	Тетрадь с конспектами и заданиями; проекты: сообщения и презентации; протоколы брейн-ринга.
10.	Методика исторического исследования.					
10.1	Понимание истории как науки.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	. Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
10.2	Личность самого учёного.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного	Таблицы, схемы, слайды,	Мультимедийный проектор, компь-	Тетрадь с конспектами и за-

			изучения, «мозговой штурм», диалог, наглядный метод.	раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	ютер, интерактивная доска, принтер.	даниями.
10.3	Владение приёмами и методами исторического исследования.	Комбинированное занятие.	Словесный метод, фреймовые опоры, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
10.4	«Великие истории прошлого».	Интерактивная лекция.	Словесный метод, метод проблемного изучения, «мозговой штурм», диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
10.5	Обобщающее занятие (семинар).	Практическое занятие.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, наглядный метод, исследовательские методы.	Слайды, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, брейн-система.	Тетрадь с конспектами и заданиями; проекты: сообщения и презентации. Тетрадь с конспектами и заданиями; протокол брейн-ринга.
10.	Архив, библиотека, музей и их значение для исторического познания.					
10.1	Архивы и библиотеки.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный метод.	Таблицы, схемы, слайды, раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер.	Тетрадь с конспектами и заданиями.
10.2	Музей.	Интерактивная лекция.	Словесный метод, диалог, наглядный ме-	Таблицы, схемы, слайды,	Мультимедийный проектор, компь-	Тетрадь с конспектами и за-

			тод.	раздаточный материал, книги, тетради для заданий.	ютер, интерактивная доска, принтер.	даниями.
10. 3	Обобщающее занятие (экскурсии в музеи и архивы).	Экскурсия.	Словесный метод, диалог, экскурсия.	Экспонаты, макеты, книги.	Фотокамера.	Отчёт-отзыв.
11.	Подведение итогов работы кружка. Защита итоговых проектов.	Проектное занятие.	Метод проблемного изучения, модульное обучение, исследовательские методы.	Слайды.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска.	Готовые проекты.

Список литературы

Литература для учителя:

- Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М. А. Барг. - М., 1987.
- Блок М., Апология истории / М. Блок. - М., 1986.
- Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. - М., 1991.
- Греков И.Г. Мир истории: русские земли в XII – XV вв. / И. Г. Греков. - М., 1986.
- Гумилев Л.Н. От Руси к России / Л. Н. Гумилёв. - М., 1992.
- История Бурятии / под ред. Б. В. Базарова. – Улан-Удэ, 2011.
- Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. – М., 1974.
- Леонтьев Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины / Г. А. Леонтьев, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М, 1984.
- Леонтьев Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио / Г. А. Леонтьев, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М, 1994.
- Пушкарев С.Г. Обзор русской истории / С. Г. Пушкарев. - М., 1991.
- Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории / Б. А. Рыбаков. - М., 1987.
- Савелов Л.М. Лекции по генеалогии / Л. М. Савелов. – М. 1994.
- Тойнби А. Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби. - М., 1991.
- Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси / И. Я. Фроянов, А. Ю. Дворниченко. - Л., 1988.
- Хейзинга. Й. Осень средневековья / Й. Хейзинга. - М., 1988.
- Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер. - М., 1993.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. - М., 1991.

Литература для учащихся:

- Александров В.Н. История русского искусства: Краткий справочник школьника / В. Н. Александров. – М., 2007.
- Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – М., 2007.
- Все деньги России. Монеты, банкноты, боны. Большая иллюстрированная энциклопедия, - М., 2018.
- Всемирная история: В 24 т. – Минск, 1996.
- Задачник по истории Древнего мира./ С. Н. Смирнов. – СПб., 1999.
- История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь / под. ред. А. А. Вигасина. – М., 2008.
- Крамер С. Н. История начинается в Шумере / С. Н. Крамер. – М., 1965.
- Лурье С. Я. Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. – М., 1960.
- Мифы и легенды народов мира / сост. Н.Будур и И.Панкеев. – М., 2000.
- Немировский А. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1991.
- Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт / Р. И. Рубинштейн. – М., 1962.
- Энциклопедия по истории России (862-1917). - М., 2002.

Интернет-ресурсы:

- www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
- www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
- www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
- www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
- myfholology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
- www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
- www.КМ-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
- masbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.

- www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
- tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
- www.topos.ru/veer/47/zheleznjak.htm - О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
- www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
- festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
- <http://rulers.narod.ru/index.html> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.