

**МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан- Удэ»**

Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Комсомольская, 3
Тел.(факс): 44-20-81, 44-22-76. E-mail: school_42@govrb.ru

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 11
от 25.05.2020г..

Согласовано с
Управляющим Советом
Протокол № 33
от 29.05.2020г.

Утверждаю
Директор школы:
(Путилова Н.Н.)
Приказ
№ 47 от 29.05.2020г.

**ПРОГРАММА
по поддержке и развитию
одарённых обучающихся
«Одаренные дети»
на 2020-2024 г.г.**

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ».....	8
РАЗДЕЛ III. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	11
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	14
РАЗДЕЛ V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	15
РАЗДЕЛ VI. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
РАЗДЕЛ VII. ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	20
РАЗДЕЛ VIII. МАТРИЦА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ	21
РАЗДЕЛ IX. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан – Удэ»

Наименование программы по работе с одаренными детьми:

Программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети» (2020-2024 гг.)

Разработчики программы:

Директор, заместители директора школы.

Исполнители программы:

Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.

Адресная аудитория:

Родительская общественность, педагогический коллектив, ученический коллектив, социум.

Цель программы:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи программы:

Выявление и отбор одаренных детей, создание условий для развития их творческого потенциала. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей

Создание базы данных ОД в рамках Программы.

Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.

Развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.

Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми

Приоритетные направления программы/аннотация программы

Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно - исследовательской деятельности.

Этапы и сроки реализации программы:

2020-2021 гг. - 1 этап: организационно-диагностический

2021-2023гг. - 2 этап: внедренческий

2023-2024 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический

Ожидаемые результаты реализации программы:

Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

Повышение качества образования и воспитания школьников.

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня.

Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

*« Если дети – национальное достояние любой страны,
то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий потенциал»
Р.Н. Бунеев*

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МАОУ СОШ № 42 и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в массовой школе, с учетом внедрения ФГОС второго и третьего поколения.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»:

Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России"
- Конвенция о правах ребенка
- Программа развития МАОУ СОШ № 42, Устав школы.

По результатам диагностического исследования проведена следующая работа:

- составлен списочный состав одарённых детей по их способностям и интересам;
- разработана база данных одарённых детей;
- проведён мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся.

Старшеклассники активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного и республиканского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях.

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Общая характеристика одарённости

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливо, но не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных)

результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей; • высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность); • мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культур личности, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации образования актуален вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального

уровня детей и молодежи, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа). Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы

Нормативно-правовое.

Обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

Диагностическое.

Проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

громное количество методик детской одаренности. К числу наиболее значимых относятся: - диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена; - диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания
- принцип участия различных специалистов

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки
4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

Научно-методическое.

Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационнокоммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создает web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

Психолого-педагогическое.

Включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

Мотивационное.

Создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

Кадровое направление.

Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий.

Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения – опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы

- Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей.
- Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.
- Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей
- Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
- Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети».

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;
- стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители: администрация школы.

Творческая группа: учителя, педагоги дополнительного образования; педагог-психолог; библиотекарь.

Участники: учащиеся начальных классов, учащиеся 5-11 классов; родители.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

- Учитель должен быть: творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлеченным своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеющим современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Формы работы с одаренными детьми

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы; элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Задачи: изучение природы детской одаренности

- выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. создание базы данных в рамках Программы; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
 - развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей
 - подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой учебной дисциплины.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся

– создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы 2020-2024гг.

1 этап (2020-2021 гг.): организационно- диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи: изучение нормативной базы, подзаконных актов;

- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы

. Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования; -внеклассной работы по предмету; -индивидуальных занятий с одаренными детьми

2 этап (2021-2023 гг.): внедренческий

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи: диагностика склонностей обучающихся

- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2023-2024 гг.): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД.

Задачи: анализ итогов реализации программы;

- достижение преимущества в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

Механизм реализации программы

- Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы.
- Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.
- Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одарёнными детьми.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика

- Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности
- Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одаренных детей.
- Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
- Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования
- Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
- Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога – психолога
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми

Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов: - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи обучающимся в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей

Первый уровень (I - IV классы)

– при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Второй уровень (V - IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. Создаются классы предпрофильной подготовки.

Третий уровень (X – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества. Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя.

Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;

- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас; • умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности; • умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Основные подходы к разработке учебных программ

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Позитивным примером такого обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами и дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках

инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Педагогические технологии

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях.

Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проектного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

1. Информационноаналитическая

На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей.

2. Мотивационно-целевая

Совместно с обучающимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта, побуждает школьников к работе по его созданию.

3. Планово-прогностическая

Совместно с обучающимися планирует пути и способы достижения цели, составляет план и график работы над проектом

4. Организационно-исполнительская

Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.

5 Контрольно-диагностическая

Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.

6. Регулятивно-коррекционная

Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

4. Элективные курсы

Элективные курсы - система учебных занятий, содержание которых позволяет обучающимся выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний. Основу содержания элективного курса составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения, требуют активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

Контроль выполнения программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Поддержка одаренных детей - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города.
-

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм

работы на уроке); проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);

- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках; поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение психологических тренингов (интеллектуальных, личностного роста, по развитию креативности);
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми; консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности; повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V. Работа с родителями

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организацию обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует: учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств; создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции»; оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возраст является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения. Задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей:

дайте ребенку время для размышления и рефлексии;

- старайтесь развивать способности ребенка;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться, помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы, правильное распределение времени и инициативу;
- поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- будьте осторожны, поправляя ребенка - излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;

- помогайте ребенку в его самовыражении, развивайте в своих детях уверенность, базирующуюся на сознании самооценности, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, интеллектуальную и творческую любознательность, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение находить общий язык в общении с людьми.

Раздел VI. Дорожная карта по реализации программы

	<i>Содержание деятельности Ответственные исполнители Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки исполнения</i>
<i>I. Организационное и функциональное обеспечение программы</i>			
1	Подготовительный этап: Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР, ВР	2020-2021 уч.г.
2	2. Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР, ВР	2020-2021 уч.г.
3	Разработка положения о работе с одарёнными детьми	Заместитель директора по УВР, ВР	2020-2021 уч.г.
4	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор	2020-2021 уч.г.
5	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости	Психолог	2020-2021 уч.г.
6	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Зам. директора по УВР, ВР, психолог	2020-2024
7	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: по вопросам планирования; разработке программ; по внедрению технологий в УВР; по методике работы с творческими детьми.	Администрация, МО	Постоянно
8	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися.	Заместитель директора по УВР, ВР	Ежегодно
9	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Библиотекарь	Ежегодно
10	Оснащение кабинетов ТСО	Директор	2021-2022
11	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Заместитель директора по УВР, ВР	2020-2024
12	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации	Директор Учителя- предметники	Ежегодно
<i>II. Организация учебного процесса по реализации программы</i>			
1	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения;	Заместитель директора по УВР, ВР. Учителя- предметники	2020-2023

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности. 		
2	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя - предметники	Ежегодно
3	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя - предметники	2020-2023
4	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя - предметники	2020-2023
5	Проведение школьных предметных декад.	Заместитель директора по УВР, ВР МО	Ежегодно
6	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 4 – 11	Заместитель директора по УВР, ВР МО	Ежегодно
7	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (онлайн-олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Заместитель директора по УВР, ВР Предметники	Ежегодно
8	Участие одаренных обучающихся 5 -11 классов в региональных и всероссийских предметных олимпиадах.	Заместитель директора по УВР, ВР	Ежегодно
9	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Заместитель директора по УВР, ВР Предметники	Ежегодно
10	Награждение победителей и призеров олимпиад.	Администрация Попечительский совет	Ежегодно
11	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей	Заместитель директора по УВР, ВР Предметники	Ежегодно
12	Участие в Интернет олимпиадах, конкурсах, проектах.		
13	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация Попечительский совет	Постоянно
14	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей	Заместитель директора по УВР, ВР Предметники библиотекарь	Ежегодно
15	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития	Психолог	Ежегодно

16	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 9-11 классов. Диагностика обучающихся по профориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования	Заместитель директора по УВР, ВР Предметники Классные руководители	Ежегодно
<i>III. Организация воспитательной работы по реализации программы</i>			
1	Организация кружковой работы (дополнительное образование).	Администрация	Ежегодно
2	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы).		Ежегодно
3	Марафон по профилактике наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ».		Ежегодно
4	День здоровья.	Администрация Попечительский совет	Ежегодно
5	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР, ВР, ИОП Психолог библиотекарь	2020-2021
6	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам	Заместитель директора по УВР, ВР предметники	Ежегодно
7	Проведение родительских собраний (по плану)	Заместитель директора по УВР, ВР Классные руководители	Ежегодно
<i>IV. Учитель в системе реализации программы</i>			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация	Постоянно
2	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Библиотекарь психолог	2020-2023
3	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Психолог	Постоянно
4	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Директор	2020-2021
<i>V. Методическое обеспечение программы</i>			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Заместитель директора по УВР, ВР	Ежегодно
2	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2020-2024
3	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД	Заместитель директора по УВР, ВР, ИОП	Постоянно
4	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
5	Сбор и систематизация материалов по работе	Заместитель директора	Постоянно

	с одарёнными детьми.	по УВР, ВР, ИОП Библиотекарь	
6	Обобщение опыта учителей предметников по работе с ОД.	Руководители МО	.
<i>VI. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей</i>			
1	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки» - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Психолог	Постоянно
2	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей	Психолог	Постоянно
<i>VII. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы</i>			
1	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Администрация	2020-2024
2	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей	Классные руководители	Постоянно
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления	Заместитель директора по УВР, ВР Классные руководители	Постоянно
4	Круглый стол для родителей «Возможности семьи в развитии детской одаренности».	Заместитель директора по УВР, ВР Классные руководители	202-2024
<i>VIII. Материально – техническое обеспечение</i>			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО. Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Администрация	2020-2024
<i>IX. Ресурсное обеспечение программы</i>			
1	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Администрация Библиотекарь	2020-2024
2	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».	Администрация	2020-2024
<i>X. Итоги реализации программы</i>			
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР, ВР Предметники Классные руководители	Ежегодно
2	Разработка методических рекомендаций по	Творческая группа по	202-2021

	работе с одаренными детьми.	работе с одарёнными детьми	
3	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Руководитель творческой группы по работе с ОД	202-2024

Раздел VII. Задачи и целевые показатели

№ п/п	<i>Разделы, задачи, целевые показатели, единицы измерения</i>		
1	2		
	Развитие системы поддержки талантливых детей		
1.	Реализация программы « Одарённые дети»		
1.1(п)	Удельный вес (%) учащихся, обучающихся на « хорошо» и « отлично»		
1.2(п)	Удельный вес учащихся – участников Всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах , в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - школьном - муниципальном - региональном - всероссийском Удельный вес учащихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности Удельный вес учащихся , принимающих участие в различных интеллектуальных состязаниях		
1.3(п)	Удельный вес учащихся, принимающих участие в спортивных состязаниях различного уровня		
1.4(п)	Удельный вес учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня		
1.5(п)	Удельный вес учащихся , занимающихся в профильных отрядах		
2.	Внедрение модели социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования, занимающихся развитием потенциально одарённых и талантливых детей		
2.1(п)	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по ФГОС		
3	Организация участия педагогов и учащихся в сетевом взаимодействии по поддержке потенциально талантливых и одарённых детей		
3.1(п)	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по ФГОС		
4	Повышение квалификации педагогов области выявления и развития потенциально одарённых и талантливых детей		
4.1(п)	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров , прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС		
5	Организация деятельности малого научного общества		
5.1(п)	Удельный вес численности учащихся – членов МНОУ		
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития учащихся		
6.1(п)	Удельный вес учащихся, имеющих возможность получать по выбору качественные услуги дополнительного образования		

7	Формирование банка данных потенциально способных и одарённых детей
7.1(п)	Общая численность учащихся, принимающих участие и показавших хорошие результаты в различных интеллектуальных и творческих состязаниях
8	Разработка и совершенствование системы поощрения одарённых и способных учащихся
8.(п)	Общая численность учащихся, принимающих участие и показавших хорошие результаты в различных интеллектуальных и творческих состязаниях

Раздел VIII. Матрица плана мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мониторинг Отчётность</i>
II	Развитие системы поддержки талантливых детей					
1.	Реализация программы « Одарённые дети»					
1.1	Удельный вес (%) учащихся, обучающихся на « хорошо» и «отлично»(направление «Золотой фонд школы»)					
1.1.1.	Ежегодное обновление банка данных отличников и хорошистов	Пополнение банка данных		Каждую четверть	Классные руководители Зам. директора по УВР	Отчёт на педагогическом совещании
1.1.2.	Ежегодное обновление содержания стенда « Золотой фонд»	Рост мотивации	Попечительский совет	Ежегодно	Классные руководители Зам. директора по УВР, ВР	Отчёт на пленарном совещании
1.1.3.	Награждение учащихся и их родителей на итоговых линейках и родительских собраниях	Рост мотивации	Попечительский совет	Ежегодно	Классные руководители Зам. директора по УВР, ВР	Отчёт на педагогическом совещании
1.1.4.	Выпуск номеров школьной газеты, радиопередач с результатами деятельности (каждую четверть)	Рост мотивации	Внебюджетные средства	Каждую четверть	Руководитель школьной газеты Классные руководители	Выпуск газеты
1.2.	Удельный вес учащихся – участников Всероссийской предметной олимпиады и олимпиады « Созвездие» Удельный вес учащихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности					

<p align="center">Удельный вес учащихся, принимающих участие в различных интеллектуальных состязаниях (направление «Школьный олимп»)</p>						
1.2.1.	Создание банка данных достижений одарённых детей	Банк данных Регулярное обновление стенда «Научный Олимп»	Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Отчёт на педагогическом совещании
1.2.2.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Рост количества участников	Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО	Отчёт на педагогическом совещании Справка
1.2.3.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде «Созвездие», НПК «Шаг в будущее», «Национальное достояние России», мероприятиях МАН (на всех этапах); Ломоносовской олимпиаде и др.	Рост количества участников Рост качества исследовательских работ Рост мотивации	Региональный бюджет Местный бюджет Попечительский совет	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО	Отчёт на планёрном совещании Справка
1.2.4.	Подготовка и проведение традиционной школьных НПК «Новая цивилизация», «Серебряная альфа»	Рост количества участников Рост качества исследовательских работ	Попечительский совет	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники	Отчёт на педагогическом совещании Справка
1.2.5	Совершенствование урочной и внеурочной деятельности с применением проектных и дистанционных технологий	Рост количества участников и качества проектных (исследовательских) работ Повышение интереса к исследовательской деятельности	Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники	Отчёт на педагогическом совещании Справка
1.2.6.	Организация и	Рост	Местный	Ежегодно	Зам.	Отчёт на

	оказание консультативной помощи учащимся	количества участников Рост качества исследовательских работ	бюджет		директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники	педагогическом совещании
1.2.7.	Организация участия школьников в игровых предметных интеллектуальных конкурсах	Рост количества участников Результативность	Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники	Отчёт на педагогическом совещании Справка
1.2.8	Организация подготовки и участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах	Рост количества участников Результативность	Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники	Отчёт на педагогическом совещании Справка
1.2.9.	Совершенствование системы поощрения. Награждение учащихся и их родителей на итоговых линейках и родительских собраниях	Рост мотивации учащихся	Попечительский совет	Ежегодно	Администрация	Отчёт на педагогическом совещании
1.2.10.	Выпуск номеров школьной газеты и радиопередач с результатами деятельности (каждую четверть)	Номера школьной газеты	Внебюджетные средства	Каждую четверть	Руководитель школьной газеты Классные руководители	Выпуск газеты
1.2.11.	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Рост мотивации участников	Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР Руководители МО Учителя-предметники Классные руководители	Отчёт на педагогическом совещании Справка
1.2.12	Повышение квалификации	Увеличение числа	Местный бюджет	В течение всего	Администрация	Отчёт на педагогическом совещании

	педагогов, работающих с потенциально одарёнными детьми	педагогов, занимающихся с потенциально одарёнными детьми	Внебюджетные средства	периода		ском совещании Справка
1.2.13.	Расширение системы дополнительного образования, элективных курсов	Рост количества учеников, получающих качественные услуги дополнительного образования Повышение интереса к образовательной деятельности	Местный бюджет Внебюджетные средства	В течение всего периода	Директор	Отчёт на педагогическом совещании
1.3.	<i>Удельный вес учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях различного уровня (направление « Чемпион»)</i>					
1.3.1.	Создание банка данных достижений одарённых детей	Банк данных Регулярное обновление стенда « Чемпион»	Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ	Отчёт на педагогическом совещании
1.3.2.	Подготовка и проведение традиционного туристического слёта и л/а кросса	Рост количества участников Улучшение здоровья	Попечительский совет Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по ВР Руководитель МО учителей ф/к и ОБЖ	Отчёт на педагогическом совещании
1.3.3.	Организация деятельности профильного военно-спортивного отряда « Соколы»; спортивных секций	Рост количества участников	Попечительский совет Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО и отряда	Отчёт на педагогическом совещании
1.3.4.	Награждение учащихся и их родителей на итоговых линейках и родительских	Рост мотивации учащихся	Попечительский совет	Ежегодно	Классные руководители Зам. директора	Отчёт на педагогическом совещании

	собраниях				по УВР, ВР	
1.3.5.	Выпуск номеров школьной газеты с результатами деятельности (каждую четверть)	Номера школьной газеты	Внебюджетные средства	Каждую четверть	Руководитель школьной газеты Классные руководители	Выпуск газеты
1.3.6.	Участие в спортивных состязаниях различного уровня	Рост количества участников	Местный бюджет Попечительский совет Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР,ВР Руководитель МО	Отчёт на педагогическом совещании
1.4.	<i>Удельный вес учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня (направление «ВиТа» - вдохновение и и талант)</i>					
1.4.1.	Участие в творческих состязаниях различного уровня	Рост количества участников	Местный бюджет Попечительский совет Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР,ВР Руководитель МО технологии и ИЗО Руководители кружков	Отчёт на педагогическом совещании
1.4.2.	Создание банка данных достижений одарённых детей	Банк данных Регулярное обновление стенда «ВиТа – наши звёзды»	Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Отчёт на педагогическом совещании
1.4.3.	Подготовка и проведение школьного «Фестиваля искусств»	Рост мотивации учащихся	Попечительский совет	Ежегодно	Классные руководители Зам. директора по ВР, ВР	Итоговый концерт на годовом родительском собрании
1.4.4.	Подготовка и проведение традиционного школьного песенного конкурса	Рост количества учащихся	Попечительский совет	Ежегодно	Классные руководители Зам. директора по ВР	Отчёт на планёрном совещании
	<i>Удельный вес учащихся, занимающихся в профильных отрядах</i>					
1.5.1.	Организация деятельности профильных отрядов	Рост количества учащихся Результативность	Попечительский совет	В течение всего периода	Зам. директора по ВР	Отчёт по итогам года

Внедрение модели социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования , занимающихся развитием потенциально одарённых и талантливых детей Организация участия педагогов и учащихся в сетевом взаимодействии по поддержке потенциально одарённых и талантливых детей						
2.1	<i>Удельный вес численности учащихся, обучающихся по ФГОС</i>					
2.1.1	Продолжение образовательной деятельности через реализацию комплексной образовательной программы « Молодёжный университет»	Рост количества учащихся Результативность	Внебюджетные средства Попечительский совет	В течение всего периода	Зам. директора по ИОП	Отчёт по итогам года
2.1.2.	Организация участия школьников игровых предметных конкурсах (« Русский медвежонок». « Кенгуру», « ЧИП», « Зимние интеллектуальные игры», « КИТ», « Совёнок», « Прорыв» и т.п.	Рост количества учащихся Результативность	Внебюджетные средства	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители МО	Отчёт по итогам года
2.1.3.	Организация подготовки и участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах	Рост количества участников Результативность	Внебюджетные средства	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники	Отчёт на педагогическом совещании Справка
2.1.4.	Подготовка нормативно-правовой базы для оказания платных образовательных услуг Расширение спектра платных услуг	Рост числа школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования Улучшение материальной базы ОУ	Внебюджетные средства	Ежегодно	Администрация	Отчёт на педагогическом совещании Справка
3	Повышение квалификации педагогов в области выявления и развития потенциально одарённых детей					
3.1.	<i>Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации</i>					

<i>по новым ФГОС</i>						
3.1.1.	Повышение квалификации педагогов, работающих с потенциально одарёнными и талантливыми детьми	Рост числа педагогов, работающих с потенциально одарёнными и талантливыми детьми Рост числа школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования	Местный бюджет Внебюджетные средства	В течение всего периода	Администрация	Отчёт на педагогическом совещании Справка
3.1.2.	Расширение системы дополнительного образования	Рост числа школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования	Местный бюджет Внебюджетные средства	В течение всего периода	Администрация	Отчёт на педагогическом совещании Справка
4	Организация деятельности МНОУ					
4.1	<i>Удельный вес численности учащихся – членов МНОУ</i>					
4.1.1.	Подготовка нормативно-правовой базы	Рост числа школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования	Внебюджетные средства	В течение года	Зам. директора по УВР	Отчёт на педагогическом совещании
4.1.2.	Организация деятельности МНОУ	Рост числа школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования Повышение мотивации	Внебюджетные средства	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Отчёт на педагогическом совещании Справка
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития учащихся					
5.1	<i>Удельный вес учащихся, имеющих возможность получить по выбору качественные услуги дополнительного образования</i>					
5.1.1.	Работа с	Рост числа	Внебюджетные	В течение	Администрация	Отчёт на

	педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы развития ученика	школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования	средства	всего периода	рация	педагогическом совещании Справка
5.1.2.	Работа с учащимися и их родителями по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы развития ученика	Рост числа школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования	Внебюджетные средства	В течение всего периода	Администрация	Отчёт на педагогическом совещании Справка
6	Формирование банка данных потенциально одарённых и талантливых детей					
6.1	Общая численность учащихся, принимающих участие и показавших хорошие результаты в различных интеллектуальных и творческих состязаниях					
6.1.1.	Совершенствование электронной системы отчётности	Банк данных	Местный бюджет Внебюджетные средства	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР; ВР; ИОП	Банк данных
6.1.2.	Формирование банка данных по классам	Банк данных	Внебюджетные средства	В течение всего периода	Классные руководители	Банк данных Справка
6.1.3.	Совершенствование ученических портфолио	Портфолио	Внебюджетные средства	В течение всего периода	Классные руководители	Справка
7	Разработка и совершенствование системы поощрения одарённых и талантливых учащихся					
7.1	Общая численность учащихся, принимающих участие и показавших хорошие результаты в различных интеллектуальных и творческих состязаниях					
7.1.1.	Проведение школьного праздника «За честь школы»	Рост числа учащихся Повышение мотивации	Внебюджетные средства	В течение всего периода	Администрация	Отчёт на педагогическом совещании
7.1.2.	Выпуск школьной газеты с итогами деятельности	Рост числа учащихся Повышение мотивации	Внебюджетные средства	В течение всего периода	Администрация Руководитель школьной газеты	Отчёт на педагогическом совещании Газета
7.1.3.	Поощрение родителей	Рост числа учащихся Повышение мотивации	Внебюджетные средства	В течение всего периода	Администрация	Отчёт на педагогическом совещании
7.1.4.	Подготовка	Рост числа	Внебюджетные	В течение	Администрация	Отчёт на

	материалов стендов	учащихся Повышение мотивации	средства	всего периода	рация	педагогиче ском совещании Стенды
--	--------------------	------------------------------------	----------	------------------	-------	-------------------------------------------

Раздел IX. Предполагаемые риски реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Причины возникновения</i>	<i>Пути преодоления</i>	<i>Ответственный</i>
1	Обновление содержания образования	Недостаточный качественный уровень курсовой подготовки учителей по освоению нового содержания образования. требующий освоения новых технологий и методик обучения учащихся	Формирование нового профессионализма педагогов, освоение деятельностного и мыследеятельностного содержания образования	Зам. директора по УВР
2	Организация индивидуальной работы с учащимися	Требует разработки программы перехода ОУ к внедрению индивидуальных образовательных планов	Изучение научно-методической литературы, проведение психолого-педагогического мониторинга готовности учащихся и педагогов к введению индивидуальных планов образования	Психолог
3	Недостаточно высокий уровень творческого взаимодействия школы с родителями	Трудности в организации совместной деятельности педагогического коллектива и родителей в осуществлении внеурочной и проектной деятельности	Привлечение родителей к совместной деятельности с учащимися	Зам. директора по ВР
4	Несовпадение возможностей учащихся и требований учителей. Возрастание учебной нагрузки учащихся.	Повышение уровня загруженности и увеличение умственных перегрузок учащихся на уроках и во внеурочной деятельности	Диагностика реальных учебных возможностей учащихся, изучение состояния здоровья. Составление памяток по соблюдению здоровьесберегающих технологий на уроках. Построение методического поля контроля перегрузок учащихся	Психолог Зам. директора по СЗ и охране прав детства
5	Трудности составления и реализации межпредметной индивидуальной программы	Трудности в планировании и составлении индивидуального плана развития высокомотивированных	Разработка рекомендаций психолога для педагогов и классных руководителей; осуществление координации и корректировки	Психолог, Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

	работы различными типами компетенций учащихся	с учащихся и всего класса в ходе классно-урочной системы с учётом здоровьесберегающих технологий	деятельности учителя и ученика со стороны МО, администрации; осуществление контроля по формированию портфолио учащегося	
6	Недостаточный уровень комфортности ученика в школе	Недостаточно развита материально-техническая база школы; недостаточная оснащённость кабинетов; несоблюдение в полной мере требований по созданию благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочной деятельности	По результатам мониторинга запросов мотивированных учащихся внести коррективы в план работы ОУ; дальнейшее развитие материально-технической базы школы за счёт привлечения внебюджетных средств	Администрация Попечительский совет

Готовность учителя к работе с учащимися , имеющими признаки одарённости
Элементы готовности учителя к работе с учащимися,
имеющими признаки одарённости

Элемент готовности	Основные показатели
Мотивационный	<p>Принятие детей данной категории. Желание работать с детьми, имеющими признаки одарённости или повышенную учебную мотивацию. Стремление совершенствовать свои умения работать с детьми данной категории.</p>
Научно-исследовательский	<p>Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. Статус педагога –исследователя. Публикации. Участие в профессиональных конкурсах.</p>
Методический	<p>Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методами педагогического наблюдения. Знание психологии одарённых детей. Профессиональная компетентность(по предмету). Регулярное повышение квалификации.</p>
Коммуникативный	<p>Коммуникативная компетентность. Организаторские способности.</p>
Личностный	<p>Адекватная самооценка. Позитивная Я – концепция. Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора.</p>

**Тест «Определение мотивационной готовности педагога
к работе с детьми, имеющими признаки одарённости»**

ФИО учителя: _____

(указывается по желанию)

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		Да	Нет	Возможно
1	Считаете ли Вы, что современные формы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?			
2	Уверены ли Вы, что сами сможете участвовать в изменении методов работы с одарёнными детьми?			
3	Возможно ли, что некоторые Ваши идеи могут способствовать улучшению ситуации с выявлением одарённых детей?			
4	Считаете ли Вы, что в недалёкой перспективе будете играть важную роль во внесении принципиальных изменений в образование одарённых детей?			
5	Когда Вы решите что-то предпринять, думаете ли Вы, что действительно осуществите свой замысел?			
6	Испытываете ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?			
7	Часто ли Вам приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей?			
8	Если проблема не решена, но её решение вас волнует, стремитесь ли Вы отыскать теоретический материал, который вам поможет?			
9	Часто ли вы испытываете педагогические срывы?			
10	Легко ли вы принимаете критику в свой адрес?			
11	Пытаетесь ли Вы подбодрить человека, которого Вы критикуете?			
12	Можете ли Вы сразу в подробностях вспомнить беседу с интересным человеком?			
13	Есть ли у Вас кредо в профессиональной деятельности?			
14	Импонирует ли Вам на ваших уроках оригинальный ответ учащегося?			
15	Часто ли во время отдыха Вы решаете вопросы, связанные с работой?			
16	Разработка нового урока – удовольствие?			
Итого:				

**Учащиеся с признаками одарённости или имеющие
повышенную учебную мотивацию**

(карта наблюдений 201 – 201 уч. год. За каждую позицию – 1 балл) **Класс:** _____

Учитель: _____

Качество, наблюдаемое у учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
<i>Любознательность</i>																
<i>Коммуникабельность</i>																
<i>Часто задаёт вопросы</i>																
<i>Самостоятельность</i>																
<i>Адекватная самооценка</i>																
<i>Стремление к оценке других</i>																
<i>Системность. Структурированность знаний</i>																
<i>Повышенная чувствительность, эмпатия</i>																
<i>Отличная память</i>																
<i>Нестандартные подходы к решению задач</i>																
<i>Стремление к лидерству</i>																
<i>Организаторские способности</i>																
<i>Начитанность, эрудиция</i>																
<i>Инициативность</i>																
<i>Необъяснимые особенности поведения</i>																
<i>Учебная активность</i>																
Итого:																

Расшифровка номеров
(учащиеся , набравшие 11-16 баллов)

<i>№ n/n</i>	<i>№ в анкете</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Коли- чество баллов</i>	<i>Примечание</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				