

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ СОШ № 42 г.Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

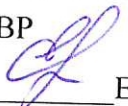
руководитель МО учителей
русского языка и истории

 Крылова О.Г.

Протокол № 1
От "29"августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Ермоленко А.А.

Протокол № 1
От "30"августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Путилова Н.Н.

Протокол № 1
От "30"августа 2023г.



Рабочая программа по предмету: История (углубленный уровень)

(наименование учебного курса/предмета)

11 Б класс (профиль)

(класс)

2023-2024 учебный год.

(срок реализации программы)

Мельникова Екатерина Станиславовна (ФИО учителя)

2023 год

Рабочая программа по истории 11 класс (углубленный уровень)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 42 г.Улан-Удэ на 2023-2024уч.год, концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, предназначена для общеобразовательной школы, обучающихся 11 классов.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общая характеристика учебного предмета

В связи с переходом в 2020-2021 учебном году на преподавание учебного предмета «История» с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах (ФГОС СОО) строится исходя из следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);
7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushiistory.org/images/documents/kon>));

Используемый УМК:

1. История России. С древнейших времен до 1914 г. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Углубленный уровень/ А.А. Левандовский, Н.С. Борисов; под ред. С.П. Карпова – М.: Просвещение, 2020.

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для средней школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10-11 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени среднего общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Характеристика содержания:

Структурно предмет «История» на углубленном уровне в 11 классе включает повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о *многоуровневом* рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МАОУ СОШ № 42 г.Улан-Удэ на 2023-2024 учебный год на изучение истории на углубленном уровне в 11 классе отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

Распределение учебного времени между предметами представлено в таблице.

			Всеобщая история	История России
Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов на ступени среднего образования	
11	2	34	-	68
Всего:			-	68

Основное содержание

История. Россия до 1914 г. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии

Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

Планируемые результаты освоения истории:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Виды деятельности:

· читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста:

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации.

· читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста:

- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

·читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста:

- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
- понимать назначение структурной единицы текста;
- оценивать полноту, достоверность информации;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

·читательские действия, связанные использованием информации из текста:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;
- прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Глобальные компетенции

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития коллективного благополучия.

Виды деятельности:

·способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы):

- использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях;
- сочетать знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления;

- задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления;
- вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем;
- находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

·способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения:

- рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне;
- учитывать и ценить то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находит точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт);
- осознавать сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей;
- признавать позиции или убеждения другого не обязательно означает их принятия;
- принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми.

·способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола:

- понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста;
- адаптировать свое поведение и общение;
- стремиться к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

·способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия:

- содействовать улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира;
- реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

Креативное мышление

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений и/или нового знания и/или эффектного выражения воображения.

Виды деятельности:

·способность письменного самовыражения (демонстрировать воображение и уважение к правилам и условностям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям):

- создавать свободные высказывания и тексты;
- выдвигать идеи для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастических иллюстраций, или ряд абстрактных картинок;
- оценивать креативные высказывания, например, заголовков, историй, лозунгов, и т.п.;
- совершенствовать собственные или чужие тексты.

·способность визуального самовыражения (исследовать, экспериментировать и излагать различные идеи с помощью различных изобразительно-выразительных средств):

- выдвигать идеи для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать);
- оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны;
- совершенствовать изображения в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией.

·способность решения социальных проблем (сочувствовать и оценивать потребности отдельных социальных групп, распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы, а также предлагать инновационные и одновременно функциональные решения):

- погружаться в проблему, имеющую социальный фокус;
- выдвигать различные идеи для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;
- оценивать оригинальность, эффективность и осуществлять собственные или чужие решения;
- вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

·способность решения проблем в области точных наук (в виде замысла новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи или в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; или в виде планирования новых областей применения научной/инженерной деятельности):

- выдвигать новые идеи;

- предлагать оригинальные подходы, различные методы и решения (при условии, что они имеют смысл и ценность, позволяющие продемонстрировать определенные свойства);
- допускать альтернативные решения, требующие серии приближений и уточнений;
- фокусироваться на способах и процессе получения решения, а не ответе.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Наименование разделов и тем уроков	Реализация рабочей программы воспитания
<p>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны.</p> <p>Демонстрация роли древних государств Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья в формировании цивилизации.</p> <p>Акцентирование внимания на примерах межэтнических контактов и взаимодействий народов древности.</p> <p>Формирование понимания роли общины (коллектива) в жизни древнего человека.</p> <p>Развитие интереса к изучению жизни и быта, и верования славян.</p> <p>Раскрытие причин и предпосылок образования Древнерусского государства.</p> <p>Выявление общего и особенного в развитии Западной Европы, и нашей страны.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>

<p>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вв.</p>	<p>Раскрытие предпосылок, существовавших в русском обществе накануне становления русского государства.</p> <p>Формирование познавательного интереса к личностям первых русских князей.</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p> <p>Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления государства. Осознание значимости принятия христианства для дальнейшего развития страны.</p> <p>Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси.</p> <p>Организация сотрудничества и взаимопомощи при подготовке к повторительно-обобщающему уроку.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>
<p>Тема 3. Русь в середине XII –</p>	<p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками.</p>

<p>начале XIII вв</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси. Воспитание обучающихся на примере таких исторических личностей как Владимир Святой, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.</p> <p>Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и роли личности в истории.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>
<p>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.</p>	<p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока.</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость.</p> <p>Осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель.</p> <p>Понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.</p>

	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и роли личности в истории.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>
<p>Тема 5. Формирование единого Русского государства</p>	<p>Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу.</p> <p>Понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны;</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p> <p>Формирование познавательного интереса учащихся к общечеловеческому прошлому.</p> <p>Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.</p> <p>Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

Тема 6. Россия в XVI в

Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля

Формирование представления о связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства.

Понимание значимости расширения территории государства.

Осознание влияния на развитие народов их вхождения в состав Московского государства.

Воспитание нравственных ценностей

Развитие кругозора, памяти и внимания обучающихся.

Воспитание любви к Родине, родному краю, к его истории.

Воспитание патриотизма на примерах великих подвигов предков.

Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России

	<p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>
<p>Тема 7. Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени.</p> <p>Осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;</p> <p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции</p> <p>-Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны;</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторических прав, за свободу от угнетения.</p> <p>Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее косвенного и прямого участия в Тридцатилетней войне и антитурецкой коалиции</p> <p>Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и,</p>

соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политических событий добровольного присоединения Украины к России исторического опыта деятельности народов

нашей страны в период правления первых Романовых.

Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока

воспитание уважительного отношения к борьбе народов за свои неотъемлемые права.

Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока.

Воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Восприятие традиций исторического диалога,

сложившихся в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном Российском государстве.

Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов, проживавших на территории Российского государства в XVII веке.

Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия, к достижениям жителей малой Родины-Сибири.

Осознание своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и

	<p>семьи.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
<p>Тема 8. Россия в эпоху Петровских преобразований</p>	<p>Формирование чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания учащихся, готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества на примере событий Северной войны и Прутского похода.</p> <p>Понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.</p> <p>Осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий.</p> <p>Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны.</p> <p>Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов</p> <p>-формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Петра I, Б. П. Шереметева, П. П. Шафирова;</p> <p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к духовному наследию предков; Побуждение к самостоятельному изучению объектов</p>

	<p>культуры XVIII в..</p> <p>Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политического деятеля.</p> <p>Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления на уроке – дебатах «Роль Петра I в модернизации России».</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>
<p>Тема 9. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях, в том числе в годы Семилетней войны; - формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, на примере особенностей престолонаследия, установленного Петром I и обусловившим события эпохи, сохранившейся в истории, как «дворцовые перевороты»; <p>Воспитание гуманистического подхода к явлениям исторической действительности.</p> <p>Пробуждение интереса к самостоятельному исследованию прошлого.</p> <p>Инициирование обсуждения спорных вопросов.</p>

	<p>Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p>
<p>Тема 10. Российская империя при Екатерине II</p>	<p>Осознание значимости преобразований, проводимых Екатериной I для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</p> <p>-понимание важности просвещения населения страны, формирования гражданского общества на принципах равноправия</p> <p>-формирование понимания роли личности и народных масс в истории движения за освобождение от крепостного права;</p> <p>-формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Екатерины II, Румянцева , А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, А. А. Безбородко;</p> <p>Активизация познавательной мотивации во время проведения интеллектуальной игры «Итоги правления Екатерины II»</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме</p>
<p>Тема 11. Россия при Павле I</p>	<p>Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов;</p> <p>Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в антифранцузских коалициях, на примере Швейцарского и Итальянского походов;</p>

	Формирование собственного отношения к личности Павла I
<p>Тема 12. Культурное пространство Российской империи в XVIII в</p>	<p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к духовному наследию предков; Побуждение к самостоятельному изучению объектов культуры XVIIIв.;</p> <p>Ознакомление с историей создания шедевров «петровской эпохи»;</p> <p>Осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа (Ф. Растрелли, Д. Кваренги, А. Ринальди), вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру (М. В. Ломоносов, Н. И. Аргунов; А. П. Антропов; И. Н. Никитин; А. Н. Радищев, Д. И. Фонвизин и др.);</p> <p>Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия, к достижениям жителей малой Родины-Сибири.</p> <p>Осознание своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.</p> <p>Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в т.ч. по истории Сибири и Новосибирской</p>

	области.
Тема 13.Россия в первой четверти XIX в.	<p>Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля</p> <p>Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.</p> <p>Формирование познавательного интереса к личности Александра I, М. М. Сперанского</p> <p>Развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.</p> <p>Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.</p> <p>Развитие навыков работы с историческими источниками, картами.</p> <p>Формирование роли народных масс в исторических процессах.</p> <p>Формирование уважения к героическому прошлому нашего народа.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации самостоятельной исследовательской работы по изучению общественного движения при Александре I., движения декабристов.</p>
Тема 14. Россия во второй четверти XIX в	<p>Раскрытие противоречий, существовавших в русском обществе по вопросам дальнейшего развития: реформаторские и консервативные взгляды. Формирование познавательного интереса к личности Николая I., П. Д. Киселева.</p>

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Особое значение придается характеристике истории нашей страны в период сложных и знаковых событий Крымской войны 1853-1856 гг.

Анализируя исторический опыт сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ

Осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне.

Формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России

Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий

	<p>участников исторических событий</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме</p>
<p>Тема 15. Россия в эпоху Великих реформ</p>	<p>Способствовать воспитанию чувства любви к Родине и гордости за историю своего народа,</p> <p>-понимания неоднозначности оценки деятельности исторических личностей</p> <p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории: Александра II. Воспитание уважения к истории своего Отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России.</p> <p>Формирование представлений о приоритетах национальной политики Александра II;</p> <p>Воспитание чувства любви и гордости за Родину на примере доблести и мужества российской армии</p>
<p>Тема 16. Россия в 1880 – 1890-е гг</p>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ.</p> <p>Осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России.</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание интереса к предмету истории.</p>

	<p>Формирование представлений о внешнеполитических приоритетах Александра III</p> <p>Формирование более глубокого понимания культуры России и национальной культуры нашего региона.</p> <p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию</p> <p>Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России.</p>
<p>Тема 17. Россия в начале XX века</p>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века.</p> <p>Формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;</p> <p>Понимать значимости 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру.</p> <p>Воспитание интереса к прошлому; патриотизма; уважения к соотечественникам; людям труда; воспитание гражданской позиции личности, неравнодушной к судьбам Отечества.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о периоде правления Николая II, осмысление причин недовольства разных слоев населения императором.</p>

Воспитание чувства гордости за Россию на примере мужества и доблести моряков крейсера «Варяг». Воспитание гражданской позиции, чувства милосердия, уважительного отношения к народам России.

Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

Воспитание уважения к историческому наследию народов мира, России и региона.

Оценивание значения политического и культурного наследия Новейшего времени для современности

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.

Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России.

Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в т.ч. по истории Сибири и Новосибирской области.
--

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Входная контрольная работа.	1

2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	<i>1</i>
3	Образование государства Русь.	<i>1</i>
4	Русь в конце X - начале XII в	<i>1</i>
5	Русь в конце X - начале XII в	<i>1</i>
6	Культура Руси в X - начале XII в	<i>1</i>
7	Культура Руси в X - начале XII в	<i>1</i>
8	Русь в середине XII - начале XIII в	<i>1</i>
9	Русь в середине XII - начале XIII в	<i>1</i>
10	Культура Руси в XII - начале XIII в	<i>1</i>
11	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	<i>1</i>
12	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	<i>1</i>
13	Русские земли в середине XIII - XIV вв	<i>1</i>
14	Русские земли в середине XIII - XIV вв	<i>1</i>
15	Формирование единого русского государства (вторая половина XV - начало XVI в)	<i>1</i>
16	Формирование единого русского государства (вторая половина XV - начало XVI в)	<i>1</i>
17	Культура Руси в XIV - XV вв	<i>1</i>
18	Россия в XVI в	<i>1</i>
19	Россия в XVI в	<i>1</i>
20	Русская культура в XVI в	<i>1</i>
21	Русская культура в XVI в	<i>1</i>
22	Смута в России.	<i>1</i>
23	Смута в России.	<i>1</i>
24	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в	<i>1</i>
25	Внешняя политика России в XVII в.	<i>1</i>

26	Культура России в XVII в	<i>1</i>
27	Культура России в XVII в	<i>1</i>
28	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии.	<i>1</i>
29	Начало правления Петра I.	<i>1</i>
30	Россия в эпоху преобразований Петра I.	<i>1</i>
31	Россия в эпоху преобразований Петра I.	<i>1</i>
32	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в	<i>1</i>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в	<i>1</i>
34	"Культурная революция" в России в начале XVIII в	<i>1</i>
35	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	<i>1</i>
36	Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II	<i>1</i>
37	Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	<i>1</i>
38	Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в	<i>1</i>
39	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в период правления Екатерины II"	<i>1</i>
40	Россия при Павле I.	<i>1</i>
41	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	<i>1</i>
42	Социально-экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX в	<i>1</i>
43	Реформы Александра I.	<i>1</i>
44	Россия в международных отношениях начала XIX в	<i>1</i>
45	Изменение внутривластного курса. Движение декабристов	<i>1</i>
46	Внутренняя политика Николая I.	<i>1</i>
47	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	<i>1</i>
48	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг.	<i>1</i>
49	Культурное пространство империи в первой половине XIX в	<i>1</i>
50	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	<i>1</i>
51	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	<i>1</i>

52	Великие реформы 1860-1870-х гг	<i>1</i>
53	Великие реформы 1860-1870-х гг	<i>1</i>
54	Общественная жизнь середины 1850-х - 1860-х гг.	<i>1</i>
55	Общественная жизнь 1870-х - начала 1880-х гг	<i>1</i>
56	Народное самодержавие" Александра III. Общественная жизнь 1880-1890-х гг.	<i>1</i>
57	Внешняя политика России во второй половине XIX в	<i>1</i>
58	Внешняя политика России во второй половине XIX в	<i>1</i>
59	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	<i>1</i>
60	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	<i>1</i>
61	Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX - XX вв	<i>1</i>
62	Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика.	<i>1</i>
63	Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика.	<i>1</i>
64	Общественное движение в России в начале XX в	
65	Первая российская революция. 1905 - 1907 ггНачало российского парламентаризма.	<i>1</i>
66	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	<i>1</i>
67	Серебрянный век российской культуры.	<i>1</i>
68	Урок обобщения по Разделу VI "Российская империя в начале XX в"	<i>1</i>