

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

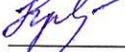
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ СОШ № 42 г.Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
русского языка и истории

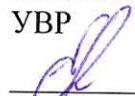
 Крылова О.Г.

Протокол № 1

От "29"августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Ермоленко А.А.

Протокол № 1

От "30"августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Путилова Н.Н.

Протокол № 1

От "30"августа 2023г.



Рабочая программа по обществознанию

(наименование учебного курса/предмета)

11А,Б классы

(класс)

2023-2024 учебный год.

(срок реализации программы)

Мельникова Екатерина Станиславовна (ФИО учителя)

2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса «Обществознание» разработаны в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

ООП СОО МАОУ СОШ №42, Учебным планом МАОУ СОШ №42, уставом МАОУ СОШ №42 г.Улан-Удэ;

Примерной программой общего образования по обществознанию, авторской программой под ред. Л.Н .Боголюбова

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 учебных часов. Рабочая программа составлена к учебнику:

• Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2018

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник 11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Учебно-методический комплекс

- Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
- Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва: «Экзамен», 2016
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва: Эксмо, 2019 г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
- 4.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса / Л.Н. Боголюбов и другие/. М.: Просвещение, 2016
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-21гг.

Дополнительная литература:

- Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2021-2022 гг.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
- Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
- Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2012.

Интернет-ресурсы

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- проектная деятельность
- тестирование
- написание эссе; составление кластера
- составление презентаций.

№ раздела	Название	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Экономическая жизнь общества	28
3	Социальная сфера	16
4	Политическая жизнь общества	23
	Итого:	68

3. Содержание программы учебного курса обществознания 11 класс

№	Тема (раздел)	Содержание темы (раздела)	Планируемые предметные результаты освоения темы
1	Вводный урок (1 ч.)	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	Экономическая жизнь общества (28ч.)	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика. Понятие экономического роста. Факторы	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического

	<p>роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.</p> <p>Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.</p> <p>Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.</p> <p>Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России.</p>	<p>выбора.</p> <p>Описать виды определения «экономика».</p> <p>Охарактеризовать происхождения этого слова.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять темпы экономического роста и развития.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность». В рыночных отношениях. Характеризовать и конкретизировать примерами виды и формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Изучить законодательно – правовые основы предпринимательской деятельности</p> <p>Характеризовать условия успеха бизнеса как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать влияние государства на экономику в условиях рыночного механизма при формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Объяснять решающую роль финансов в экономике как источника экономических благ.</p>
--	--	---

		<p>Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Рациональное поведение потребителя и производителя.</p>	<p>Различать товары и услуги как результат производства. Называть причины, виды, последствия инфляции</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p> <p>Называть причины, виды, последствия безработицы. Описывать влияние государства на экономику в условиях рыночного механизма при в области занятости населения</p> <p>Характеризовать условия международной торговли, мировой экономики. Описывать влияние государства в области международной торговли. Характеризовать экономическую культуру, экономические отношения, экономический интерес. Описывать влияние рационального поведения на участников экономической деятельности.</p>
3	Социальная сфера (16ч.)	<p>Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.</p> <p>Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт.</p> <p>Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом</p>

		<p>ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p>	<p>контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. Называть позиции, определяющие статус личности в семье. Различать современные виды и формы семьи. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
4	<p>Политическая жизнь общества (23ч.)</p>	<p>Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения.</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «государство», «президент», «партия». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в</p>

	<p> Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах. Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. </p>	<p> политической системе. Характеризовать противоречивость политических отношений в современном мире. Рассмотреть типы политических режимов. Раскрыть взаимодействия между гражданским обществом и правовым государством. Характеризовать демократические выборы в современном обществе. Знать и правильно использовать свои политические права в современной России. Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. Выявлять и различать разные политические партии. Раскрывать причины политического нигилизма. Приводить примеры различных видов политической активности. Характеризовать причины формирования политической элиты, используя межпредметные связи, материалы СМИ; находить и извлекать информацию о структуре сознания и поведения в политической сфере общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. </p>
--	---	--

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата планир.	Дата фактич.
1	Введение (1ч.)	Введение		

2	Экономическая жизнь общества (28ч.)	Роль экономики в жизни общества		
3		Роль экономики в жизни общества		
4		Экономика: наука и хозяйство		
5		Экономика: наука и хозяйство		
6		Экономический рост и развитие		
7		Экономический рост и развитие		
8		Повторительно-обобщающий урок		
9		Рыночные отношения в экономике		
10		Рыночные отношения в экономике		
11		Фирма в экономике		
12		Фирма в экономике		
13		Правовые основы предпринимательской деятельности		
14		Правовые основы предпринимательской деятельности		
15		Слагаемые успеха в бизнесе		
16		Слагаемые успеха в бизнесе		
17		Экономика и государство		
18		Экономика и государство		
19		Финансы в экономике		
20		Финансы в экономике		
21		Повторительно-обобщающий урок		
22		Занятость и безработица		
23		Занятость и безработица		
24		Мировая экономика		
25		Мировая экономика		

26		Экономическая культура		
27		Экономическая культура		
28		Повторительно-обобщающий урок		
29		Подготовка к ЕГЭ		
30	Социальная сфера(16ч.)	Социальная структура общества		
31		Социальная структура общества		
32		Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
33		Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
34		Нации и межнациональные отношения		
35		Нации и межнациональные отношения		
36		Повторительно-обобщающий урок		
37		Семья и быт		
38		Семья и быт		
39		Гендер – социальный пол		
40		Гендер – социальный пол		
41		Молодёжь в современном обществе		
42		Молодёжь в современном обществе		
43		Демографическая ситуация в современной России		
44		Демографическая ситуация в современной России		
45		Повторительно - обобщающий урок		
46	Политическая жизнь общества (23 ч.)	Политика и власть		
47		Политика и власть		
48		Политическая система		
49		Политическая система		
50		Гражданское общество и правовое государство		
51		Гражданское общество и правовое государство		
52		Демографические выборы		

53		Демографические выборы		
54		Повторительно - обобщающий урок		
55		Подготовка к ЕГЭ		
56		Политические партии и партийные системы		
57		Политические партии и партийные системы		
58		Политическая элита и политическое лидерство		
59		Политическая элита и политическое лидерство		
60		Политическое сознание		
61		Политическое сознание		
62		Политическое поведение		
63		Политическое поведение		
64		Политический процесс и культура политического участия		
65		Политический процесс и культура политического участия		
66		Взгляд в будущее		
67		Повторительно-обобщающий урок		
68		Подготовка к ЕГЭ		

5. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

1) Для индивидуальной работы с учащимися использовать платформу LearningApps.org. Использовать данную платформу для подготовки к олимпиадам и во внеурочной деятельности

2) В случае длительной болезни ребенка рекомендовать обучение на платформе Якласс с составлением индивидуальных проверочных работ. Осуществлять консультации в ZOOM, Skype поддерживать обратную связь с учеником и родителями через элжур.

3) Использовать платформы Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР для подготовки в выпускных классах и в классах, сдающих ВПР в течение всего учебного года.

- 4) В случае всеобщего дистанционного обучения использовать проведение онлайн-уроков в ZOOM, Skype и работу на платформе Якласс для изучения теоретического материала, самостоятельной работы, контроля.
- 5) При необходимости допускается применение других цифровых ресурсов.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Обществознание
Класс	11а
Количество часов	68
Составители	Мельникова Екатерина Станиславовна
Цель курса	-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; -воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
Структура курса	1. Введение (1ч.) 2.Экономическая жизнь общества (28ч.) 3.Социальная сфера (16ч.) 4.Политическая жизнь общества (23ч.)

Лист корректировки рабочей программы

Учитель: _____
Предмет: _____

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Вид корректирующего мероприятия	Дата проведения по факту
