





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ СОШ № 42 г.Улан-Удэ

<p>Рассмотрено на МО учителей иностранных языков Протокол № 1 от «29» августа 2023г. Руководитель МО Ершова Л.П.</p> <p></p>	<p>Согласовано зам.дир по УВР  Ермоленко А.А.</p> <p>от « 30» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор  г. Улан-Удэ Путилова Н.Н.</p> <p>Приказ 01-39 № 94.1 от « 30» августа 2023 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. Расширенный уровень»

для обучающихся 10 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса (углубленный уровень) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- ООП СОО МАОУ СОШ №42, Учебным планом МАОУ СОШ № 42, уставом МАОУ СОШ № 42 г.Улан-Удэ (далее — школа);
- Программным курсом английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений/ Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис / М.ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021. рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться

взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 класса** являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Английский язык» для 10 класса отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у

старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Цели ступени:

Целью ступени является обеспечение преемственности с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

### Цели и задачи изучения предмета:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня B1;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Формы контроля**

**Контроль знаний, умений, навыков** осуществляется в соответствии с Положениями школы о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В ходе текущего контроля оценивается процесс становления умений и навыков по изучаемой теме с учетом разноуровневого подхода к обучению по 4-м видам РД или какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения в целях подготовки к промежуточному контролю, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества: ролевые игры, интервью, заполнение анкеты.

Промежуточный контроль проводится по одной теме по 4-м видам речевой деятельности в виде тестов, контроля устных тематических монологических высказываний: преимущественно монологов-рассуждений (особое внимание уделяется использованию учащимися средств логической связи), тематических диалогов (преимущественно в виде обмена мнениями с их аргументацией и применением элементов оценочного диалога), проектов (с обязательным применением учащимися фраз презентации), при выставлении четвертной оценки учитывается эффективность практического применения знаний и умений во внеклассной работе.

По результатам контрольных работ в конце каждой четверти проводится административный мониторинг уровня обученности учащихся по четырём видам речевой деятельности. На основе его анализа выявляются сильные и слабые стороны процесса обучения, определяются задачи по коррекции педагогической деятельности учителя.

Итоговый контроль проводится учителем в конце учебного года по курсу обучения в целом. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты. Продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

<b>№п/п</b>	<b>тема</b>
1.	Входящий контроль.
2.	Контрольная работа 1 и 2 блока
3.	Контрольная работа 3 и 4 блока
4.	Контрольная работа 5 и 6 блока
5.	Контрольная работа 7 и 8 блока
6.	Контрольная работа 9 и 10 блока
7.	Контрольная работа 11 и 12 блока
8.	Оксфордские лексические и грамматические тесты по подготовке к ЕГЭ

9.	Контрольные работы по чтению в формате ЕГЭ
10.	Контрольные работы по письму в формате ЕГЭ

### Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов для изучения иностранного языка в 10 классе в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №42 (5 ч в неделю).

Для реализации учебной программы используется УМК Английский язык под редакцией Комаровой Ю.А.:

1. Учебник – англ. яз. для 10 кл. общеобразоват. учрежд. Базовый уровень/ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021.
2. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 10 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021
3. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А. «Английский язык» 10 класс Базовый уровень под редакцией Ларионовой И.В., Кокрейн С., Комаровой - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021
4. Аудиоприложение МР3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 10 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021 / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021

Программа предполагает изучение 12 тем, а также практикум по подготовке к экзаменам за курс средней школы по программе Oxford Exam Excellence. Oxford University Press, 2020.

### Основное содержание предмета

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного

общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Речевые умения

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

В области **говорения** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик с каждой стороны и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы.

Социокультурные знания и умения развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения.

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области **фонетики**: соблюдение ударения и интонации.

В области **лексики**: минимум 1400 лексических единиц.

В области **грамматики**: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.(Conditional I,II,III). Конструкции “I wish...”, so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста.



**Содержание курса**

№	Название раздела, тема урока	Планируемые предметные результаты освоения темы
<b>Раздел I. Твое свободное время 10 ч.</b>		
1.	Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении.	<p><b>Выпускник научится:</b> читать и воспринимать на слух несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b> расширить лингвистический кругозор, распознавать и употреблять в речи основные лексические единицы по теме, видо-временные формы Present Simple и Present Continuous, основные синтаксические конструкции, развивать умения говорения и письма в жанре «Биография»</p>
2.	Хобби. Закрепление лексики по теме	
3.	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное	
4.	<b>Спорт</b>	
5.	Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния	
6.	<b>Входящий контроль</b>	
7.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проект	
8.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе	
9.	Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении.	
10.	Хобби. Закрепление лексики по теме	
<b>Раздел II. Взаимоотношения со сверстниками 7 ч.</b>		
1.	Введение и тренировка лексики по теме	<p><b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику по теме «Взаимоотношения»</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки в словообразовании, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов с различными стратегиями, формировать умения составлять аргументированное эссе</p>
2.	Чтение	
3.	Аудирование с различными стратегиями	
4.	Словообразование	
5.	Говорение (ситуация ролевой игры)	
6.	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7.	Написание аргументированного эссе	
<b>Раздел III. Путешествие 9 ч.</b>		
1.	Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме	<p><b>Выпускник научится:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, употреблять глаголы с предлогами</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки в употреблении Past Simple и Past Continuous, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов по теме: «Различные виды транспорта», совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме, письма в жанре «Эссе»</p>
2.	Уроки истории Золотое кольцо России. Формирование умений чтения	
3.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное	
4.	Транспорт. Аудирование	
5.	Повторение и обобщение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж	
6.	Европейские железные дороги.	
7.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог	
8.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа	
9.	<b>Контрольная работа 1 и 2 блока</b>	
10.	Анализ ошибок контрольной работы	
<b>Раздел IV. Люди и общество 7 ч.</b>		

1.	Введение и тренировка лексики по теме	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику по теме «Люди и общество» <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки в словообразовании, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов с различными стратегиями, умения говорения по заданной ситуации, формировать умения писать статью
2.	Чтение подбор заголовков к текстам	
3.	Аудирование с различными стратегиями	
4.	Словообразование	
5.	Говорение (ситуация ролевой игры)	
6.	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7.	Написание статьи в молодёжный журнал	
<b>Раздел V. Мир профессий 7 ч.</b>		
1.	Мир профессий. Формирование умений в чтении	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику по теме «Выбор профессий» <b>Выпускник получит возможность:</b> развивать лексические навыки при обсуждении типов занятости и профессий, совершенствовать грамматические навыки в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов о волонёрской деятельности, формировать умения составлять письмо-заявление
2.	Мир профессий. Закрепление лексики по теме	
3.	Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое	
4.	Работа волонтера. Аудирование	
5.	Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения	
6.	Работа волонтера. Помощь родному городу.	
7.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения	
<b>Раздел VI. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам 7 ч.</b>		
1.	Введение и тренировка лексики по теме	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику по теме, читать и воспринимать на слух несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки в словообразовании, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов с различными стратегиями, формировать умения составлять аргументированное эссе
2.	Чтение	
3.	Аудирование с различными стратегиями	
4.	Словообразование	
5.	Говорение (дебаты)	
6.	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7.	Написание аргументированного эссе	
<b>Раздел VII. Закон 9 ч.</b>		
1.	Проблемы с законом. Формирование умений в чтении	<b>Выпускник научится:</b> просмотровому и изучающему

2.	Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме	<p>чтению на основе текста о несостоявшейся краже</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <p>совершенствовать грамматические навыки в употреблении Past Perfect и Past Perfect Continuous, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов рекламного характера, составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке, совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме</p>
3.	Домашнее чтение. Странные законы	
4.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое	
5.	Дом, в котором я живу. Аудирование	
6.	Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации	
7.	Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения	
8.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа	
9.	<b>Контрольная работа 3 и 4 блока</b>	
10.	Анализ ошибок контрольной работы	
<b>Раздел VIII. Права и обязанности подростка 7 ч.</b>		
1.	Введение и тренировка лексики по теме	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>использовать в речи лексику по теме</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <p>совершенствовать грамматические навыки, совершенствовать аудитивные умения понимания услышанного и говорения с опорой на изображение, формировать умения выражать свои мысли в жанре эссе</p>
2.	Чтение соотнесение верной/неверной информации с утверждениями	
3.	Аудирование соотношение говорящих с утверждениями	
4.	Словообразование	
5.	Говорение (диалог)	
6.	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7.	Написание аргументированного эссе	
<b>Раздел IX. Деньги 7 ч.</b>		
1.	Покупки. Введение и закрепление лексики	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>использовать в речи лексику по теме «Деньги»</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <p>развивать лексико-грамматические навыки употребления в речи устойчивых словосочетаний, совершенствовать грамматические навыки употребления относительных придаточных предложений, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов о различных способах совершения покупок, совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме</p>
2.	Покупки. Закрепление лексики по теме	
3.	Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения	
4.	Магазины. Аудирование	
5.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	
6.	Покупки. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог	
7.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы	
<b>Раздел X. Покупки 7ч.</b>		
1.	Введение и тренировка лексики по теме	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>использовать в речи лексику по</p>
2.	Чтение (выбор из множества утверждений)	

3.	Аудирование (соотношение говорящих с утверждениями)	теме «Покупки» <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки, совершенствовать аудитивные умения понимания услышанного и говорения с опорой на изображение, формировать умения выражать свои мысли в жанре неформального письма
4.	Словообразование	
5.	Говорение (рассуждение на заданную ситуацию)	
6.	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7.	Написание неформального письма	
<b>Раздел XI. Окружающая среда 10 ч.</b>		
1.	Экологические проблемы в твоём регионе	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику по теме «Охрана окружающей среды» <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки, совершенствовать аудитивные умения понимания услышанного с опорой на тексты по теме «Погода. Климат», формировать умения выражать свои мысли в жанре краткой статьи
2.	Природа. Закрепление лексики по теме	
3.	Домашнее чтение. Виды природной энергии	
4.	Повторение и обобщение грамматики: будущее время	
5.	Погода. Аудирование	
6.	Повторение и обобщение грамматики: будущее время	
7.	Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог	
8.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	
9.	Обобщение пройденного материала	
10.	<b>Контрольная работа 5 и 6 блока</b>	
<b>Раздел XII. Природные стихии 7 ч.</b>		
1.	Введение и тренировка лексики по теме	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику по теме «Природные стихии» <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки, совершенствовать аудитивные умения понимания услышанного и говорения с опорой на изображение, формировать умения выражать свои мысли в жанре эссе
2.	Чтение	
3.	Аудирование (исправление ошибок)	
4.	Словообразование	
5.	Говорение (ситуация ролевой игры)	
6.	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7.	Написание дискурсивного эссе	
<b>Раздел XIII. Образование 7 ч.</b>		
1.	Образование. Формирование умений в чтении	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику «Виды образовательных организаций» <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки употребления модальных глаголов, совершенствовать аудитивные умения понимания услышанного о системе
2.	Типы школ. Закрепление лексики по теме.	
3.	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы	
4.	Система образования в стране и за рубежом. Аудирование.	
5.	Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения	
6.	Домашнее чтение. Обучение на дому	
7.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе	

		образования в Сингапуре, формировать умения выражать свои мысли в жанре эссе
<b>Раздел XIV. Школа 7 ч.</b>		
1.	Введение и тренировка лексики по теме	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику по теме «Школа» <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки, совершенствовать аудитивные умения понимания услышанного и говорения с опорой на изображение, формировать умения выражать свои мысли в жанре письма-приглашения
2.	Чтение (соотнесение верной/неверной информации с утверждениями)	
3.	Аудирование (определений правильных предложений)	
4.	Словообразование	
5.	Говорение (ситуация ролевой игры)	
6.	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7.	Написание пригласительного письма	
<b>Раздел XV. Взаимоотношения в семье 10ч.</b>		
1.	Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику для описания типов характера и отношений между людьми <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки употребления инфинитива и герундия, модальных глаголов в прошедшем времени, совершенствовать аудитивные умения понимания услышанного с опорой на тексты по теме «Поступки молодёжи», совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме, формировать умения выражать свои мысли в жанре письма другу
2.	Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме	
3.	Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола	
4.	Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
5.	Взаимоотношения. Аудирование	
6.	Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение	
7.	Домашнее чтение. Формирование способностей.	
8.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма	
9.	<b>Контрольная работа 7 и 8 блока</b>	
10.	Анализ ошибок контрольной работы	
<b>Раздел XVI. Средства массовой информации 7 ч.</b>		
1.	Введение и тренировка лексики по теме	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику по теме «СМИ» <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки, совершенствовать аудитивные умения понимания услышанного и говорения с опорой на изображение, формировать умения выражать свои мысли в жанре эссе
2.	Чтение	
3.	Аудирование	
4.	Словообразование	
5.	Говорение (сообщение)	
6.	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7.	Написание аргументированного эссе	
<b>Раздел XVII. Развлечения 10 ч.</b>		

1.	Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении	<p><b>Выпускник научится:</b> использовать в речи лексику по теме «Медиаразвлечения»</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки употребления страдательного залога, совершенствовать аудитивные умения понимания услышанного с опорой на тексты о развлекательных мероприятиях в Нью-Йорке, формировать умения выражать свои мысли в жанре краткой рецензии</p>
2.	Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме	
3.	Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог	
4.	Фестивали и праздники. Аудирование	
5.	Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог	
6.	Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
7.	Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
8.	Поговорим о физике. Проект	
9.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	
10.	<b>контрольная работа 9 и 10 блока</b>	
11.	Анализ ошибок контрольной работы	
<b>Раздел XVIII. Компьютерные игры 7 ч.</b>		
1	Введение и тренировка лексики по теме	<p><b>Выпускник научится:</b> распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки в употреблении трёх типов условных предложений, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов о современных средствах связи, совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме, составлять письменное сообщение в виде краткой статьи</p>
2	Чтение	
3	Аудирование	
4	Словообразование	
5	Говорение (ситуация ролевой игры)	
6	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7	Написание аргументированного эссе	
<b>Раздел XIX. На краю земли 12 ч.</b>		
1	Лучшее место на Земле Формирование умений в чтении	<p><b>Выпускник научится:</b> распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц</p> <p><b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки в употреблении косвенной речи, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов, составлять письменное сообщение в виде краткого отчёта</p>
2	В городе и деревне. Закрепление лексики по теме	
3	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь (утверд. предлож.)	
4	Загородная жизнь. Аудирование	
5	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь (вопросы)	
6	Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
7	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета	
8	<b>Контрольная работа 11и 12 блока</b>	
9	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе/отчёта	

10	Домашнее чтение. Национальные кухни.	
11	<b>Итоговый контроль</b>	
12	Анализ ошибок итогового контроля	
<b>Раздел XX. Здоровье 7 ч.</b>		
1	Введение и тренировка лексики по теме	<b>Выпускник научится:</b> распознавать и употреблять в речи основные значения изученных глаголов с предлогами по теме «Еда» <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки в употреблении не/ исчисляемых существительных, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов о современных средствах связи, составлять письменное сообщение в виде эссе на английском языке
2	Чтение	
3	Аудирование	
4	Словообразование	
5	Говорение (ситуация ролевой игры)	
6	Дискуссия с опорой на изображение (фото, картинка, иллюстрация)	
7	Написание аргументированного эссе	
<b>Раздел XXI. Практикум по пройденному материалу 4 ч.</b>		
1	Фразовые глаголы.	<b>Выпускник научится:</b> использовать в речи фразовые глаголы <b>Выпускник получит возможность:</b> совершенствовать грамматические навыки в употреблении модальных глаголов, согласовании времен, условных предложений сослагательного наклонения
2	Модальные глаголы	
3	Согласование времён	
4	Условные предложения сослагательного наклонения	
<b>Раздел XXII. Итоговые контрольные уроки за курс 10 класса 7 ч.</b>		
1	Тесты формата ЕГЭ лексика и грамматика	<b>Выпускник получит возможность:</b> тренировки выполнения тестовых заданий формата ЕГЭ в разделах: лексика, грамматика, аудирование, чтение и письмо
2	Тесты формата ЕГЭ лексика и грамматика	
3	Тесты по подготовке к ЕГЭ аудирование	
4	Тесты по подготовке к ЕГЭ аудирование	
5	Чтение формат ЕГЭ	
6	Чтение формат ЕГЭ	
7	Письмо формат ЕГЭ	

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (расширенный уровень)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Твое свободное время	8
2	Взаимоотношения со сверстниками	7
3	Путешествие	9
4	Люди и общество	7

5	Мир профессий	7
6	Российские и международные экзамены и	7
7	Закон	9
8	Права и обязанности подростка	7
9	Деньги	7
10	Покупки	7
11	Окружающая среда	10
12	Природные стихии	7
13	Образование	7
14	Школа	7
15	Взаимоотношения в семье	10
16	Средства массовой информации	7
17	Развлечения	10
18	Компьютерные игры	7
19	На краю земли	12
20	Здоровье	7
21	Практикум по пройденному материалу	4
22	Итоговые контрольные уроки за курс 10 класса	7
	Итого	170

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Учащиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;



- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  
аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;  
чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.