


<p>Рассмотрено на МО учителей иностранных языков Протокол № 1 от «29» августа 2023г. Руководитель МО Ершова Л.П.</p> <p><i>Ершова Л.П.</i></p>	<p>Согласовано зам.дир по УВР <i>Ермоленко А.А.</i> Ермоленко А.А. от «30» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор <i>Путилова Н.Н.</i> Путилова Н.Н. Приказ 01-39 № 94.1 от «30» августа 2023 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа

английский язык(базовый)

(наименование учебного курса/предмета)

11

(класс)

2023-2024 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе ФГОС среднего общего образования

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 11 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089;
- ООП СОО МАОУ СОШ №42, Учебным планом МАОУ СОШ №42, уставом МАОУ СОШ №42 г.Улан-Удэ (далее — школа);
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной

коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели ступени:

Целью ступени является обеспечение преемственности с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Цели и задачи изучения предмета:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня B1;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часов для изучения иностранного языка в 11 классе в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №42 (3 ч в неделю).

Для реализации учебной программы используется УМК Английский язык под редакцией Комаровой Ю.А.:

1. Учебник – англ. яз. для 11 кл. общеобразоват. учрежд. Базовый уровень/ М:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021.
2. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021
3. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А. «Английский язык» 11 класс Базовый уровень под редакцией Ларионовой И.В., Кокрейн С., Комаровой - / М:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021
4. Аудиоприложение МР3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021/ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021

Формы контроля

Согласно календарно-тематическому планированию предусмотрены следующие контрольные работы: входящий контроль, промежуточный контроль, 6 тематических контрольных работ и итоговый контроль.

№п/п	тема
1.	Входящий контроль.
2.	Контрольная работа 1 и 2 блока
3.	Контрольная работа 3 и 4 блока
4.	Контрольная работа 5 и 6 блока
5.	Контрольная работа 7 и 8 блока
6.	Контрольная работа 9 и 10 блока
7.	Контрольная работа 11 и 12 блока
8.	Итоговый контроль

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Содержание программы

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Образ жизни, преступление и наказание, отношения между подростками и людьми. Отношение родителей и детей. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

Учебно-трудовая сфера. Выбор профессии. Движение волонтеров. Образование, типы школ. Дистанционное обучение. Обучение в разных странах. Высшее образование. Известные университеты.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. СМИ. Спорт в жизни подростка. Экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие как способ расширить кругозор. Путешествия по своей стране и за рубежом, транспорт, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Окружающая среда. Природа. Погода и климат. Дома будущего. Коммуникации. Технологии. Зависимость человека от современных технологий. Технический прогресс. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение.

Речевые умения

Говорение

Умения диалогической речи

В рамках курса обучающиеся овладевают следующими видами диалогов:

-*диалог этикетного характера:* приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;

-*диалог-расспрос:* запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;

— *диалог побудительного характера:* просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;

-делать презентации по выполненному проекту;

-кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;

- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры и аргументы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \ резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

В рамках курса обучающиеся продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения обучающихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания в частности с учётом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса обучающиеся:

- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. Д.);
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей;
- познакомятся с различными способами решения экологических проблем;
- познакомятся с движением волонтеров в странах изучаемого языка;
- познакомятся с современными коммуникационными технологиями 21 века;
- научиться давать советы по проблеме «отцов и детей»;
- получают советы по здоровому образу жизни.

Графика и орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

1. В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:
2. Придаточные предложения времени и условия
3. Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*
4. Косвенная речь
5. В рамках курса обучающиеся знакомятся с особенностями употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*
 1. **Местоимения**
6. Possessive
7. Relative
8. Indefinite
 1. **Артикль**
 2. **Прилагательное**
9. Степени сравнения прилагательных
 1. **Наречие**
 2. **Глагол**
10. Present Simple
11. Present Continuous
12. Past Simple
13. Past Continuous
14. Present Perfect Simple
15. Present Perfect Continuous
16. Past Perfect Simple
17. Past Perfect Continuous
18. Passive Voice
19. Modal Verbs
20. Stative Verbs
21. Gerund and Infinitive

Содержание курса

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения темы
Каков мой жизненный путь? 7 часов	Выбор профессии	использовать в речи лексику по теме «Выбор профессии» развивать лексические навыки при обсуждении типов занятости и профессий, совершенствовать грамматические навыки в употреблении настоящего обычного и настоящего длительного времён, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов с различными стратегиями, формировать умения составлять личное письмо
	Изучение настоящего обычного и настоящего длительного времён	
	Описание человека (внешность, характер)	
	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера.	
	Глаголы состояния	
	Определение характера человека по его внешности	
	Личное письмо другу по переписке	
Быть как дома. 6 часов	Школа выживания. Изучение прошедшего обычного и прошедшего длительного времён	читать и воспринимать на слух несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, совершенствовать грамматические навыки в употреблении прошедшего обычного и прошедшего длительного времён, совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме, формировать умения выражать свои мысли в жанре статьи
	Город и сельская местность	
	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест.	
	Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные	
	Живая сила фэншуй	
	Статья о знаменитом здании	
Межтематический блок 1, 3 часа	Экорегiónы России и Бурятии	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала о лучших образцах национальной архитектуры; формировать социокультурную компетенцию обобщать теоретический и практический материал по теме
	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия, Бурятия)	
	Контрольная работа по 1 и 2 главам	
Век живи, век учись, 7 часов	Виртуальные путешествия	использовать в речи лексику по теме, совершенствовать грамматические навыки в употреблении настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов с различными стратегиями, совершенствовать умения монологического и
	Изучение настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён	
	Школьное образование	
	Типичные проблемы подростков в школе. Проблемы подростков в Бурятии	

	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего обычного времён	диалогического общения по теме «Школьное образование» развивать умения составлять личное письмо
	Методика обучения	
	Личное письмо другу по переписке	
Мир науки и технологии, 7 часов	История научных открытий	развивать лексико-грамматические навыки употребления в речи устойчивых словосочетаний, совершенствовать грамматические навыки употребления прошедшего совершенного обычного и прошедшего совершенного длительного времён, сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов по теме, совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме «Плюсы и минусы современных технологий»
	Изучение прошедшего совершенного обычного и прошедшего совершенного длительного времён	
	Наука и компьютерные технологии	
	Полезные изобретения и научные открытия	
	Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных	
	Плюсы и минусы современных технологий	
	Написание письма	
Межтематический блок 2, 3 часа	Новые технологии в изготовлении тканей	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о Гарвардском университете; формировать социокультурную компетенцию обобщать теоретический и практический материал по теме
	Гарвардский университет	
	Контрольная работа по 3 и 4 главам	
Необычные каникулы, 7 часов	Пешеходные экскурсии по Лондону, Улан-Удэ	распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, совершенствовать грамматические навыки в употреблении способов выражения будущего времени, придаточных предложений времени; разделительных вопросов; вопросительных предложений в косвенной речи, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов о достопримечательностях, совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме, составлять письменное сообщение в виде официального письма
	Способы выражения будущего времени	
	Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт	
	Путешествие в малонаселённые районы Австралии.	
	Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи	
	Транспорт будущего	
	Официальное письмо в молодёжный лагерь	
Серьёзная забава, 8 часов	Краткие аннотации к книгам для подростков	развивать умения просмотрового и

	Косвенная речь	изучающего чтения на основе текстов, совершенствовать грамматические навыки в употреблении косвенной речи, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов по теме, составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке, совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме «Литература, кино, театр»
	Культурные мероприятия/события	
	Премия Тёрнера. Интервьюирование	
	Глаголы, вводящие косвенную речь	
	Глаголы, вводящие косвенную речь	
	Литература, кино, театр	
	Рассказ	
Межтематический блок 3, 3 часа	Русское изобразительное искусство разных эпох. Художники Бурятии	развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о великих творениях российских художников и скульпторов; формировать умения ведения проектной деятельности
	Букеровская премия	
	Контрольная работа по 5 и 6 главам	
Включите, настройте, 7 часов	Информационные технологии	распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц по теме «Информационные технологии», совершенствовать грамматические навыки в употреблении страдательного залога, каузативных грамматических форм, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов о современных СМИ, совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме, составлять письменное сообщение в виде отзыва
	Страдательный залог	
	СМИ и информационные технологии	
	Коммуникационные технологии	
	Каузативные грамматические формы	
	Телевизионные развлекательные программы. Программы местного телевидения	
	Отзыв на фильм для журнала	
Мир спорта и свободное время, 7 час	Экстремальные виды спорта	читать и воспринимать на слух несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, расширить лингвистический кругозор, распознавать и употреблять в речи основные лексические единицы по теме, совершенствовать грамматические навыки в употреблении условных предложений, основных синтаксических конструкций, развивать умения говорения и письма в жанре статьи
	Условные предложения	
	Спорт и активный отдых	
	Шахматы как спорт	
	Союзы условных придаточных предложений	
	Спорт	
	Статья о хобби	
Межтематический блок 4, 3 часа	Важность физического развития	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о возникновении книгопечатания в Великобритании и России, обобщить пройденный теоретический и практический
	История книгопечатания	
	Контрольная работа по 7 и 8 главам	

		материал по теме
Таинственный, чудесный мир, 7 часов	Подводный мир	использовать в речи лексику по теме, развивать лексические навыки при обсуждении вопросов окружающей среды, совершенствовать грамматические навыки в употреблении модальных глаголов, условных предложений третьего типа, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов, формировать умения составлять письмо официального характера
	Модальные глаголы	
	Окружающая среда	
	Погода. Экологическое поведение	
	Условные предложения третьего типа	
	Погодные аномалии	
	Официальное письмо в газету	
Еда для размышлений, 7 часов	Здоровое питание	распознавать и употреблять в речи основные значения изученных глаголов с предлогами по теме «Здоровое питание и фастфуд», совершенствовать грамматические навыки в употреблении относительных придаточных предложений и условных предложений третьего типа, составлять письменное сообщение в виде ответа на письмо
	Относительные придаточные предложения	
	Здоровое питание	
	Здоровое питание. Организация вечеринки	
	Условные предложения третьего типа	
	Фастфуд	
	Ответ на письмо подростка	
Межтематический блок 5, 3 часа	Пищеварительная система человека	развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по физике, повествующий об особенностях человеческой пищеварительной системы
	Экологически чистые страны мира	
	Контрольная работа по 9 и 10 главам	
Исчезнувший без следа., 7 часов	Исчезновения людей: преступление или мистика?	развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, совершенствовать грамматические навыки в употреблении модальных глаголов и перфектного инфинитива, герундия, совершенствовать аудитивные умения понимания текстов, составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке, совершенствовать умения монологического и диалогического общения по теме
	Модальные глаголы и перфектный инфинитив	
	Преступность и закон	
	Преступность и закон	
	Инфинитив и герундий	
	Паранормальные явления	
	Рассказ о мистическом явлении	
Большой транжир, 8 часов	Потребительство как зависимость	читать и воспринимать на слух несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, расширить лингвистический кругозор, распознавать и употреблять в речи основные лексические единицы по
	Итоговый контрольно-диагностический тест	
	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	
	Одежда и аксессуары; деньги и шопинг	

	Мода. Деньги	теме, основные синтаксические конструкции, развивать умения говорения и письма по теме
	Изучение неопределённых местоимений	
	Онлайн-магазины	
	Письмо-заявление о приёме на работу	
Межтематический блок 6, 3 часа	Наука и раскрытие преступлений	Самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке; выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию
	Проблема насилия среди молодёжи	
	Контрольная работа по 9 и 10 главам	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Каков мой жизненный путь?	7
2	Быть как дома	6
3	Межтематический блок 1	3
4	Век живи, век учись	7
5	Мир науки и технологии	7
6	Межтематический блок 2	3
7	Необычные каникулы	7
8	Серьезная забава	8
9	Межтематический блок 3	3
10	Включите, настройте	7
11	Мир спорта и свободное время	7
12	Межтематический блок 4	3
13	Таинственный, чудесный мир	7
14	Еда для размышлений	7
15	Межтематический блок 5	3
16	Исчезнувший без следа	7
17	Большой транжира	8
18	Межтематический блок 6	3
	итого	102

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Учащиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

