

МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Улан-Удэ»

Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Комсомольская, 3  
Тел. (факс): 44-20-81, 44-2276. E-mail.: school\_42@govrb.ru

<p>Рассмотрено на МО учителей иностранных языков Протокол № 1 от «29» августа 2023г. Руководитель МО Ершова Л.П.</p> <p><i>Л.П. Ершова</i></p>	<p>Согласовано зам.дир по УВР <i>А.А. Ермоленко</i> Ермоленко А.А.</p> <p>от « 30» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор <i>Н.Н. Путилова</i> Путилова Н.Н.</p> <p>Приказ 01-39 № 94.1 от « 30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

# Рабочая программа

## английский язык(расширенный)

(наименование учебного курса/предмета)

11

(класс)

2023-2024 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе ФГОС среднего общего образования

Улан-Удэ, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по английскому языку для 11 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- ООП СОО МАОУ СОШ №42, Учебным планом МАОУ СОШ № 42, уставом МАОУ СОШ № 42 г.Улан-Удэ (далее — школа);
- Программным курсом английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений/ Базовый уровень /Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и

реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Цели ступени:**

Целью ступени является обеспечение преемственности с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают порогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

#### **Цели изучения предмета:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня B1;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 11 класса** являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшекласников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Английский язык» для 11 класса отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов для изучения иностранного языка в 11 классе в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №42 (5 ч в неделю).

Для реализации учебной программы используется УМК Английский язык под редакцией Комаровой Ю.А.:

1. Учебник – англ. яз. для 11 кл. общеобразоват. учрежд. Базовый уровень/ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021 .
2. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021
3. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А. «Английский язык» 11 класс Базовый уровень под редакцией Ларионовой И.В., Кокрейн С., Комаровой - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021
4. Аудиоприложение MP3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021 / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2021

Программа предполагает изучение 12 тем, а так же практикум по подготовке к экзаменам за курс средней школы по программе Oxford Exam Excellence . Oxford University Press, 2021.

### Формы контроля

Согласно календарно-тематическому планированию предусмотрены следующие контрольные работы: входящий контроль, промежуточный контроль, 6 тематических контрольных работ и итоговый контроль.

№п/п	тема
1.	Входящий контроль.
2.	Контрольная работа 1 и 2 блока
3.	Контрольная работа 3 и 4 блока
4.	Контрольная работа 5 и 6 блока
5.	Контрольная работа 7 и 8 блока
6.	Контрольная работа 9 и 10 блока
7.	Контрольная работа 11 и 12 блока
8.	Итоговый контроль

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-

грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

## Содержание программы

### Речевая компетенция

#### Предметное содержание речи

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Образ жизни, преступление и наказание, отношения между подростками и людьми. Отношение родителей и детей. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

*Учебно-трудовая сфера.* Выбор профессии. Движение волонтеров. Образование, типы школ. Дистанционное обучение. Обучение в разных странах. Высшее образование.

Известные университеты.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. СМИ. Спорт в жизни подростка. Экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*

Путешествие как способ расширить кругозор. Путешествия по своей стране и за рубежом, транспорт, осмотр достопримечательностей.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Окружающая среда. Природа. Погода и климат. Дома будущего. Коммуникации. Технологии. Зависимость человека от современных технологий. Технический прогресс. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение.

### Речевые умения

#### Говорение

Умения диалогической речи

В рамках курса обучающиеся овладевают следующими видами диалогов:

-*диалог этикетного характера:* приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;

-*диалог-расспрос:* запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;

— *диалог побудительного характера:* просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;

*диалог-обмен мнениями:* выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры и аргументы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \ резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

В рамках курса обучающиеся продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

#### Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения обучающихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания в частности с учётом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

#### **Социокультурная компетенция**

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса обучающиеся:

- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. Д.);
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей;
- познакомятся с различными способами решения экологических проблем;
- познакомятся с движением волонтеров в странах изучаемого языка;
- познакомятся с современными коммуникационными технологиями 21 века;
- научатся давать советы по проблеме «отцов и детей»;
- получают советы по здоровому образу жизни.

#### **Графика и орфография.**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

К завершению 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### **Грамматическая сторона речи**

1. В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:
2. Придаточные предложения времени и условия
3. Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*
4. Косвенная речь
5. В рамках курса обучающиеся знакомятся с особенностями употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*
  1. **Местоимения**
6. Possessive
7. Relative
8. Indefinite
  1. **Артикль**
  2. **Прилагательное**
9. Степени сравнения прилагательных
  1. **Наречие**
  2. **Глагол**
10. Present Simple
11. Present Continuous
12. Past Simple
13. Past Continuous
14. Present Perfect Simple
15. Present Perfect Continuous
16. Past Perfect Simple
17. Past Perfect Continuous
18. Passive Voice
19. Model Verbs
20. Stative Verbs
21. Gerund and Infinitiv

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы	Содержание темы	Планируемые предметные результаты освоения темы
1	Каков мой жизненный путь? 11 часов	Выбор профессии. Популярные профессии в РБ Изучение настоящего обычного и настоящего длительного времён Описание человека (внешность, характер) Практика речи Тренировка грамматического материала Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера. Глаголы состояния Определение характера человека по его внешности Практика речи Тренировка грамматического материала Личное письмо другу по переписке	Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов повествующих о выборе жизненного пути, расширять рецептивный словарь Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм: <i>простого настоящего и настоящего длительного времени</i> Формировать и развивать лексические навыки в ходе устного и письменного описания других людей Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе Формировать грамматические навыки употребления глаголов состояния; развивать навыки письма Развивать умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о лучшем друге Формировать умения выражать свои мысли в жанре дружеского традиционного и электронного письма; формировать учебную компетенцию

2	Быть как дома 10 часов	<p>Школа выживания. Изучение прошедшего обычного и прошедшего длительного времён Город и сельская местность. Условия жизни в сельской местности в регионе. Практика речи Тренировка грамматического материала Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест. Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные Живая сила фэншуй Практика речи Тренировка грамматического материала Статья о знаменитом здании</p>	<p>Развивать умения просмотрного и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями пребывания молодёжи в лагере в условиях дикой природы, расширять рецептивный словарь Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо- временных форм: прошедшего простого и прошедшего длительного Формировать и развивать лексические навыки в ходе устного и письменного описания квартир и домов Развивать и совершенствовать аудитивного умения на основе материалов, описывающих здания Гауди; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения места, где хотелось бы жить Совершенствовать грамматические навыки употребления нулевого, определённого и неопределённого артиклей в речи; развивать навыки письма Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о принципах применения системы фен-шуй при расстановке мебели Формировать умения выражать свои мысли в жанре краткой статьи, формировать учебную компетенцию</p>
3	Межтематический блок1- 5 часов	<p>Экорегионы России. Экорегионы Бурятии. Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия, Бурятия) НРК Практика речи Тренировка грамматического материала Контрольная работа по 1 и 2 главам</p>	<p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о различных природных зонах; Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала о лучших образцах национальной архитектуры; формировать социокультурную компетенцию Обобщать теоретический и практический материал по теме</p>

4	Век живи, век учишь 11 часов	<p>Виртуальные путешествия</p> <p>Изучение настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён</p> <p>Практика речи</p> <p>Тренировка грамматического материала</p> <p>Школьное образование</p> <p>Типичные проблемы подростков в школе</p> <p>Сравнение настоящего совершенного и прошедшего обычного времён</p> <p>Практика речи</p> <p>Тренировка грамматического материала</p> <p>Методика обучения</p> <p>Личное письмо другу по переписке</p>	<p>Развивать умение просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями проведения современных виртуальных экскурсий, расширять рецептивный словарь.</p> <p>Формировать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм: настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён</p> <p>Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения вопросов школьной успеваемости</p> <p>Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на ходе обсуждения проблем в школе</p> <p>Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм: настоящего совершенного времени развивать навыки письма</p> <p>Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычного опыта обучения в одной из британских школ</p> <p>Формировать умение выражать свои мысли в рамках жанра «Письмо-заявление»</p>
5	Мир науки и технологии 13 часов	<p>История научных открытий</p> <p>Практика речи</p> <p>Тренировка грамматического материала</p> <p>Изучение прошедшего совершенного</p>	<p>Развивать умения просмотрового чтения на основе текста, знакомящего с великими открытиями прошлого; расширение рецептивного словаря</p> <p>Формировать и совершенствовать грамматические навыки на основе</p>

		<p>обычного и прошедшего совершенного длительного времён Наука и компьютерные технологии Полезные изобретения и научные открытия Практика речи Тренировка грамматического материала Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных Плюсы и минусы современных технологий Написание письма Практика речи Тренировка грамматического материала</p>	<p>сравнения двух видо-временных форм: прошедшего совершенного обычного и прошедшего совершенного длительного времён Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения терминообразования в науках естественного цикла Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов, связанных с изобретениями и открытиями последних лет Совершенствовать навыки употребления сравнительной и превосходной степеней прилагательных; Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения преимуществ и недостатков технологического прогресса Развивать умения выражать свои мысли в жанре краткого эссе; формировать учебную компетенцию</p>
6	Межтематический блок2-5 часов	<p>Новые технологии в изготовлении тканей Гарвардский университет. Московский университет им. М. Ломоносова Контрольная работа по 3 и 4 главам Практика речи Тренировка грамматического материала</p>	<p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по геометрии; формировать умения ведения проектной деятельности Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о Гарвардском университете; формировать социокультурную компетенцию Обобщать теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом</p>
7	Необычные каникулы 11 часов	<p>Пешеходные экскурсии по Лондону, г. Улан-Удэ Способы выражения будущего времени Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт г. Улан-Удэ Практика речи Тренировка грамматического материала Путешествие в малонаселённые районы Австралии. Придаточные предложения</p>	<p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по геометрии; формировать умения ведения проектной деятельности Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о Гарвардском университете; формировать социокультурную компетенцию Обобщать теоретический и практический материала по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по</p>

		<p>времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи Транспорт будущего Практика речи Тренировать грамматического материала Официальное письмо в молодёжный лагерь</p>	<p>геометрии; формировать умения ведения проектной деятельности Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о Гарвардском университете; формировать социокультурную компетенцию</p>
8	<p>Серьезная забава 11 часов</p>	<p>Краткие аннотации к книгам для подростков Косвенная речь Практика речи Тренировка грамматического материала Культурные мероприятия/события Премия Тёрнера. Интервьюирование Глаголы, вводящие косвенную речь Практика речи Тренировать грамматического материала Литература, кино, театр Рассказ</p>	<p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, представляющих собой аннотации различных книг; Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления косвенной речи совершенствовать грамматические навыки употребления в речи различных способов выражения будущего времени Развивать и совершенствовать аудитивное умение полного, общего и выборочного понимания на основе материалов о премии Тёрнера; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе ролевой игры «Интервью со знаменитостями» Формировать грамматические навыки употребления глаголов, вводящих косвенную речь; развивать умения говорения и письма Развивать умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения новой театральной постановки Формировать умения выражать свои мысли в ходе написания краткой истории по серии картинок;</p>
9	<p>Межтематический блок3 5 часов</p>	<p>Русское изобразительное искусство разных эпох Практика речи Тренировка грамматического материала Букеровская премия Контрольная работа по 5 и 6 главам</p>	<p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о великих творениях российских художников и скульпторов; формировать умения ведения проектной деятельности Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов об истории Букеровской премии; формировать социокультурную компетенцию</p>

			Обобщать теоретический и практический материал по теме
10	Включите, настройте 13 часов	Информационные технологии Практика речи Тренировка грамматического материала Страдательный залог СМИ и информационные технологии. СМИ Бурятии Коммуникационные технологии Практика речи Тренировка грамматического материала Каузативные грамматические формы Телевизионные развлекательные программы Отзыв на фильм для журнала Практика речи Тренировка грамматического материала	Развивать умение просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с историей видео-хостинга YouTube; Совершенствовать навыки употребления в речи страдательного залога Формировать и развивать грамматические навыки на основе обсуждения вопросов медиа коммуникаций; формировать навыков употребления в речи синонимов и антонимов Совершенствовать навыки употребления в речи каузативные грамматические формы Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения телевизионных шоу Развивать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткой рецензии на фильм; формировать учебную компетенцию
11	Мир спорта и свободное время 11 часов	Экстремальные виды спорта Условные предложения Спорт и активный отдых Практика речи Тренировка грамматического материала Шахматы как спорт Союзы условных придаточных предложений Спорт Практика речи Тренировка грамматического материала Статья о хобби	Развивать умение просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих с различными экстремальными видами спорта Тренировать в речи грамматические навыки употребления трёх типов условных предложений Формировать и развивать лексические навыки в ходе разговора о занятиях спортом в свободное время Развивать и совершенствовать аудитивное умение полного понимания, услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты, повествующие о положительных и отрицательных поступках молодёжи Совершенствовать грамматические навыки употребления unless, as long as, what it. Совершенствовать употребление грамматических структур like и as Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о чемпионах-юниорах Формировать умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре дружеского письма; формировать учебную

			компетенцию
12	Межтематический блок4 5 часов	Важность физического развития История книгопечатания Практика речи Тренировка грамматического материала Контрольная работа по 7 и 8 главам	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал повествующий о факторах, позволяющих спортсменам добиваться высоких результатов и становиться Олимпийскими чемпионами; Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о возникновении книгопечатания в Великобритании и России
13	Таинственный, чудесный мир 11 часов	Подводный мир Модальные глаголы Практика речи Тренировка грамматического материала Окружающая среда Погода. Экологическое поведение Условные предложения третьего типа Практика речи Тренировать грамматического материала Погодные аномалии Официальное письмо в газету	Развивать умение просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями флоры и фауны подводного мира; Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи модальных глаголов Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения вопросов защиты окружающей среды Развивать и совершенствовать аудитивное умение на основе текста о природных катаклизмах; совершенствовать умения монологического и диалогического общения форм и способов охраны окружающей среды Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи третьего типа условных предложений; развитие умения говорения и письма Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о погодных аномалиях Развивать умения выражать свои мысли в жанре официального письма; формировать учебную компетенцию
14	Еда для размышлений 13 часов	Здоровое питание Практика речи Тренировка грамматического материала Относительные придаточные предложения Здоровое питание Здоровое питание. Организация вечеринок Практика речи Тренировка грамматического	Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, об особенностях здорового питания; расширять рецептивный словарь Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления относительных придаточных предложений Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой диетического питания и здоровья

		<p>материала Условные предложения третьего типа Фастфуд Ответ на письмо подростка Практика речи Тренировка грамматического материала</p>	<p>Развивать и совершенствовать аудитивное умение полного, общего и выборочного понимания; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения праздничного стола для вечеринки Развивать грамматические навыки употребления условных предложений третьего типа; развитие навыков письма Развивать умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения вопросов о вреде продуктов быстрого питания Формировать умения выражать свои мысли в ходе написания письма; формировать учебную компетенцию</p>
15	Межтематический блок5 5 часов	<p>Пищеварительная система человека Экологически чистые страны мира Контрольная работа по 9 и 10 главам Практика речи. Экология г. Улан-Удэ НРК Тренировка грамматического материала</p>	<p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по физике, повествующий об особенностях человеческой пищеварительной системы; формировать умения ведения проектной деятельности Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов, о наиболее экологически безопасных странах; формировать социокультурную компетенцию Обобщать теоретический и практический материал по теме</p>
16	Исчезнувший без следа 11 часов	<p>Исчезновения людей: преступление или мистика? Модальные глаголы и перфектный инфинитив Преступность и закон Практика речи Выполнение заданий формата ЕГЭ. Преступность и закон Инфинитив и герундий Паранормальные явления Практика речи Выполнение заданий формата ЕГЭ. Рассказ о мистическом явлении</p>	<p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих со случаями мистического исчезновения людей; расширять рецептивный словарь развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; формировать навыки словообразования, употребления в речи устойчивых сочетаний с предлогами Развивать и совершенствовать аудитивное умение в ходе прослушивания радиопрограммы о несостоявшихся преступлениях; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения раскрытия</p>

			<p>преступлений по нескольким уликам Тренировать употребление в речи инфинитива и герундия Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычных преступлений и странных случаев исчезновения людей Развивать умения выражать свои мысли в письменной форме краткого рассказа; формировать учебную компетенцию</p>
17	<p>Большой транжир 14 часов</p>	<p>Потребительство как зависимость Итоговый контрольно-диагностический тест Практика речи Выполнение заданий формата ЕГЭ. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Одежда и аксессуары; деньги и шопинг Мода. Деньги Практика речи Выполнение заданий формата ЕГЭ. Изучение неопределённых местоимений Онлайн-магазины Письмо-заявление о приёме на работу Практика речи Выполнение заданий формата ЕГЭ.</p>	<p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о случаях потребительского поведения современной молодёжи; расширять рецептивный словарь Формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых имён существительных, а также грамматические структуры с so/such; so many/ so much; too; enough Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных типов и стилей одежды Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного, общего и выборочного понимания на основе текстов о современной моде; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о том, на что потратить 1 миллион Формировать грамматические навыки употребления в речи грамматических структур Both... and; neither... nor; every, each, all, none; развитие умения говорения и письма совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе разговора о покупках, совершённых в интернет-магазинах Формировать умения выражать свои мысли в жанре письма-заявления; формировать учебную компетенцию</p>
18	<p>Межтематический блок 6 5 часов</p>	<p>Наука и раскрытие преступлений Проблема насилия среди молодёжи Контрольная работа по 9 и 10</p>	<p>Самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке; выбирать языковые средства в зависимости от конкретных</p>

	главам Резервный урок Резервный урок	ситуаций речевого иноязычного общения; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать проблемы и главные идеи текста;
--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Каков мой жизненный путь?	11
2	Быть как дома	10
3	Межтематический блок1	5
4	Век живи, век учись	11
5	Мир науки и технологии	13
6	Межтематический блок2	5
7	Необычные каникулы	11
8	Серьезная забава	11
9	Межтематический блок3	5
10	Включите, настройте	13
11	Мир спорта и свободное время	11
12	Межтематический блок4	5
13	Таинственный, чудесный мир	11
14	Еда для размышлений	13
15	Межтематический блок5	5
16	Исчезнувший без следа	11
17	Большой транжира	14
18	Межтематический блок6	5
	итого	170

