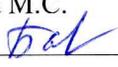


Рассмотрено на МО <u>учителей естественных наук</u> (название учебного предмета)	Согласовано на МС школы	Утверждаю
Протокол № 5 от «_2_» июня 2022г.	Протокол № 6 от « 29» июня 2022г.	Директор МАОУ СОШ № 42
Руководитель МО Батуева М.С. 	Руководитель МС Ермоленко А.А. 	Путилова Н.Н. Приказ №60.7 от « 30» июня 2022 г.



Рабочая программа

биология

(наименование учебного курса/предмета)

6

(класс)

2022-2023 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе ФГОС основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Настоящая рабочая программа написана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42 г. Улан-Удэ».
- Учебного плана МАОУ СОШ №42,
- устава МАОУ СОШ №42 г.Улан-Удэ (далее — школа);
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию.
- Биология: 5–9 классы: программа: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.
- Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень учебниках биологии для 5 – 9 классов издательства Вентана-Граф.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

- УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» ФГОС Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Учебника системы «Алгоритм успеха» ФГОС Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Рабочей тетради к учебнику Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2016 .

Цели биологического образования

в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие твор-

ческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценоотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 238, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, **34 (1ч в неделю) в 6 классе**, 34 (1ч в неделю) в 7 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Планируемые результаты изучения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 6 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 6 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
 - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием растительного организма.
- В эстетической сфере.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса биологии в 6 классе

№	Тема (раздел)	Содержание темы (раздела)	Планируемые предметные результаты освоения темы
1.	Наука о растениях – ботаника (4 ч)	<p>Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.</p> <p><i>Экскурсия</i> «Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».</p>	<p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделять существенные признаки живых организмов. Характеризовать основные черты организации растительного организма. Выделять основные признаки строения клетки. Называть основные органоиды клетки. Описывать функции основных органоидов клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки. Распознавать основные группы клеток. Устанавливать связь между строением и функциями клеток тканей. Называть основные функции тканей. Описывать и сравнивать строение различных групп тканей.</p>
2.	Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)	<p>Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.</p> <p>Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание</p>	<p>Называть части побега. Описывать и сравнивать части побега. Устанавливать связь между строениями и функциями органов. Описывать внутрен-</p>

		<p>семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.</p> <p>Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений</p> <p>Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.</p> <p>Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.</p> <p>Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.</p> <p>Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.</p> <p>Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, само-</p>	<p>нее строение частей побега и их функции. Обосновывать важность взаимосвязи систем органов организма.</p> <p>Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.</p> <p>Описывать особенности питания растений. Определять сущность воздушного и почвенного питания.</p> <p>Обосновывать биологическую роль зеленых растений.</p> <p>Определять сущность процесса дыхания. Сравнить процессы фотосинтеза и дыхания. Называть органы, участвующие в процессе дыхания.</p> <p>Называть и описывать проводящие системы растений</p> <p>Определять существенные признаки процесса выделения. Выявлять особенности выделения у растений.</p> <p>Называть и описывать строение опорных систем растений. Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде.</p> <p>Называть и описывать части цветка, указывать их значение. Делать выводы о биологическом значении цветка, плода и семян.</p> <p>Объяснять особенности роста и развития растений.</p>
--	--	--	--

		<p>опыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.</p> <p>Образование <i>плодов</i> и <i>семян</i>. Типы плодов. Значение плодов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>«Строение семени фасоли»</p> <p>«Строение вегетативных и генеративных почек»</p> <p>«Внешнее строение листьев»</p> <p>«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»</p> <p>«Изучение строения соцветий»</p>	
3.	<p>Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)</p>	<p>Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.</p> <p>Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.</p> <p>Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.</p> <p>Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений.</p>	<p>Описывать особенности питания растений. Определять сущность воздушного и почвенного питания. Обосновывать биологическую роль зеленых растений. Определять сущность процесса дыхания. Сравнить процессы фотосинтеза и дыхания. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Называть и описывать проводящие системы растений. Определять существенные признаки процесса выделения. Выявлять особенности выделения у растений. Называть и описывать строение опорных систем растений. Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде. Называть и описывать части цветка, указывают их значение. Делать выводы о биоло-</p>

		<p>Сезонные изменения в жизни растений.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>«Черенкование комнатных растений»</p> <p>«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами»</p>	<p>гическом значении цветка, плода и семян. Объяснять особенности роста и развития растений.</p>
<p>4.</p>	<p>Многообразие и развитие растительного мира (9 ч)</p>	<p>Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.</p> <p>Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Высшие споровые растения.</p> <p>Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнома). Роль сфагнома в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.</p> <p>Высшие семенные растения.</p> <p>Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие го-</p>	<p>Характеризовать основные черты организации растительного организма. Получать представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Давать общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявлять сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризовать роль водорослей в природе и жизни человека. Составлять план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовить устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности. Давать общую характеристику мхов. Различать на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводить сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризовать распространение и экологическое значение мхов. Составлять конспект параграфа. Выделять существенные признаки высших</p>

		<p>лосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.</p> <p>Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.</p> <p>Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).</p> <p>Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.</p> <p>Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.</p> <p>Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>«Изучение внешнего строения мхов»</p>	<p>споровых растений. Давать общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводить сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывать в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризовать роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составлять план-конспект по темам: «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников» Знакомиться с современными представлениями о возникновении семенных растений. Давать общую характеристику голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывать представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывать схему цикла развития сосны. Рассказывать о значении голосеменных в природе и жизни человека</p> <p>Получать представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Давать общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая про-</p>
--	--	--	---

			грессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывать представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составлять таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывать схему цикла развития цветкового растения. Характеризовать растительные формы и объяснять значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека
5.	Природные сообщества (3 ч)	<p>Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.</p> <p>Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.</p> <p>Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.</p> <p>Экскурсия «Взаимоотношения организмов в растительном сообществе»</p>	<p>Давать определение понятия «фитоценоз». Характеризовать различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и др. Объяснять причины и значение ярусности. Составлять план-конспект параграфа и готовить устные сообщения (работа в малых группах)</p>
6.	Итоговый контроль 3 ч		

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Наука о растениях - ботаника	4
2.	Органы растений	9
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	6

4.	Многообразие и развитие растительного мира	9
5.	Природные сообщества	3
6.	Итоговое повторение Итоговый контроль	3
Итого		34

Биология (Пономарёва)		6 а		6 б		6 в	
№	Тема урока	план	факт	план	факт	план	факт
Наука о растениях – ботаника – 4 часа							
1.	Царство Растения. Общая характеристика растений.						
2.	Входная контрольная работа						
3.	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.						
4.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.						
5.	Ткани растений						
Органы растений - 9 часов							
6.	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян						
7.	Корень, его строение и значение						
8.	Побег, его строение и развитие						
9.	Лист, его строение и значение						
10.	Стебель, его строение и значение						
11.	«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»						
12.	Цветок, его строение и значение. Соцветия.						
13.	Плод. Разнообразие и значение плодов						
14.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»						
Основные процессы жизнедеятельности растений- 6 часов							
15.	Минеральное питание растений						
16.	Воздушное питание растений — фотосинтез						
17.	Дыхание и обмен веществ у растений						
18.	Размножение растений: половое и бесполое						
19.	Вегетативное размножение растений и его использование человеком						
20.	Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме.						
Многообразие и развитие растительного мира-9 часов							

21.	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе					
22.	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение					
23.	Плауны. Хвощи, папоротники					
24.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение					
25.	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.					
26.	Семейства класса Двудольные					
27.	Семейства класса Однодольные					
28.	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.					
29.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»					
Природные сообщества- 3 часа						
30.	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме					
31.	Совместная жизнь организмов в природном сообществе					
32.	Смена природных сообществ и её причины					
Итоговое повторение. Итоговый контроль-4 часа						
33.	Итоговое повторение					
34.	Промежуточная (годовая) аттестация:тест					